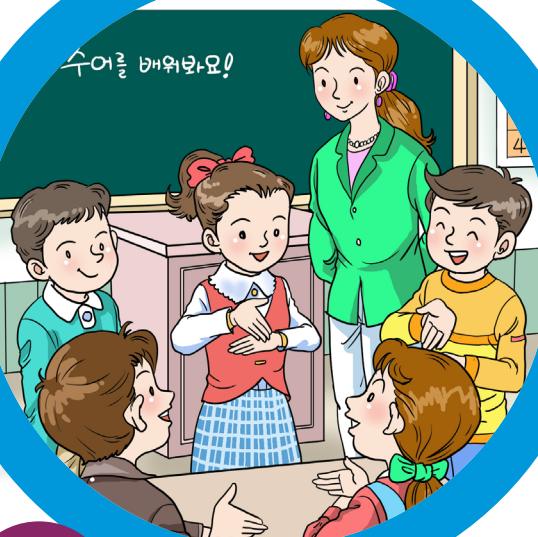


발 간 등 록 번 호
55-7380000-000085-01

# 시각 및 청각장애 거점 특수교육지원센터 운영 가이드북

## 청각장애편





# 가이드북의 개발과 활용

## 01

### 가이드북 개발 배경

- ▶ 모든 장애학생은 다양한 교육 환경에서 자신에게 필요한 교육지원을 통해 교육권과 학습권을 보장 받을 권리를 가지고 있습니다. 일반학교에 다니는 장애학생의 교육권과 학습권을 보장하기 위해 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 모든 교육지원청에 특수교육지원센터를 설치 운영하도록 명시하고 있습니다. 동법에서는 특수교육지원센터가 장애학생의 성공적인 통합교육을 위해 조기발견, 진단·평가, 교수·학습 활동 지원, 특수교육 관련 서비스 지원 등 필요한 지원을 담당하도록 하고 있으며, 이에 전국 199개소(2017년 기준) 특수교육지원센터가 관련 사업을 계획·시행해 오고 있습니다.
- ▶ 교육부 특수교육 통계에 따르면, 통합교육 환경에 배치된 청각장애학생은 2007년 53.4%(2,864명 중 1,530명)에서 2017년 75%(3,358명 중 2,519명)로 높은 비율로 증가하고 있으며, 이는 청각장애학생의 교육 환경이 특수학교 중심에서 일반학교로 변화되고 있음을 나타냅니다. 따라서 특수교육지원센터의 장애학생 통합교육 지원 업무가 지적장애학생 위주로 이루어지던 것에서 벗어나 청각장애학생을 포함하여 모든 장애 유형의 학생을 균등하게 지원할 수 있는 전문성과 역량을 갖출 필요성이 제기되었습니다.
- ▶ 이에 교육부는 특수교육지원센터의 청각장애학생 통합교육지원의 전문성과 역량을 높이기 위해 시도 교육청이 청각장애 거점 특수교육지원센터 29개소를 지정·운영하도록 지원하고, 이를 거점 특수교육지원센터와 일반 특수교육지원센터가 연계 지원 체제를 구축함으로써 청각장애 학생의 성공적인 통합교육을 지원하는 기반을 마련하게 되었습니다.
- ▶ 본 가이드북은 청각장애 거점 특수교육지원센터와 지역 특수교육지원센터가 일반학교에 재학하는 청각장애학생의 조기발견에서부터 학교생활 적응 및 학습 지원에 이르는 전 과정에 걸쳐 청각장애학생의 요구에 적합한 교육지원을 체계적으로 계획·실행할 수 있도록 필요한 사업 및 프로그램 유형과 효율적인 운영 방법을 안내하고자 개발하게 되었습니다.

## 02

### 가이드북 내용 구성

#### ▶ 가이드북의 내용 구성은 세 가지 원칙에 따라 이루어졌습니다.

- (1) 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 명시된 특수교육지원센터의 사업과 역할이 청각장애학생에게 동등하게 이루어질 수 있도록 반영하였습니다.
- (2) 거점 특수교육지원센터의 담당 교사, 청각장애학생과 부모, 일반교사 등의 교육지원 요구를 파악하여 반영하였습니다.
- (3) 외국의 특수교육지원센터에서 이루어지는 청각장애학생 교육지원 사업을 반영하였습니다.

#### ▶ 본 가이드북은 [장애 특성 이해], [진단·평가], [학습 지원], [관련 서비스 지원], [학교 생활 적응 지원], [유관 기관 간 연계]로 총 6개의 장으로 구성되었습니다.

[1장] **장애 특성 이해**에서는 청각장애학생의 정의와 발달 특성, 장애 정도에 따른 교육적 어려움과 지원 요구를 기본적으로 이해하도록 하는 데 주안점을 두었습니다.

[2장] **진단·평가**에서는 청각장애학생을 조기에 발견하고, 진단·평가 의뢰된 학생의 특수교육대상자 선정 여부를 객관적으로 평가하여 특수교육대상자로 선정된 학생의 교육지원 계획을 수립할 수 있도록 하는 데 주안점을 두었습니다.

[3장] **학습 지원**에서는 학생의 장애 유형 및 정도와 교과 특성에 따라 적절한 교육지원을 제공할 수 있도록 하는 데 주안점을 두고 교과별 교수–학습 지원 방법, 교수–학습 자료 제작 및 지원 방법, 진로 및 직업교육 지원, 시험 평가 조정 방법을 다루었습니다.

[4장] **관련 서비스 지원**에서는 청각장애로 인한 학습 및 생활상의 어려움을 보상·극복할 수 있는 능력을 향상시키는 데 주안점을 두고, 청능훈련 및 독화지도, 발성 및 발화지도, 수어지도, 보조공학기기 지원을 다루었습니다.

[5장] **학교생활 적응 지원**에서는 학생이 일반학교에서 또래와 어울려 생활하는 사회적 통합에 주안점을 두고, 일반교사와 학생에 대한 학교생활 상담 및 가족지원, 일반학생에 대한 장애 이해 교육, 장애 특성을 고려한 학교 및 학습 환경의 수정과 지원을 다루었습니다.

[6장] **유관 기관 간 연계**에서는 거점 센터의 청각장애 담당 교사 수와 전문성 부족 문제를 해결하고, 통합된 청각장애학생 지원이 효율적이고 질 높은 수준에서 이루어질 수 있도록 지역 사회 유관 기관 현황과 연계 가능한 프로그램 및 프로그램 운영 방법을 다루었습니다.

[부록]은 현장에서 유용하게 활용할 수 있는 각종 서식을 교육부 및 국립특수교육원 홈페이지에 서 내려 받아 특수교육지원센터 여건에 맞게 재구성하여 사용할 수 있도록 하였습니다.

# 03

## 가이드북 활용방법

- ▶ 가이드북에 제시된 사업 및 프로그램의 운영 절차는 [청각장애학생의 조기발견과 객관적인 진단·평가 실시] → [진단·평가에 따른 개인별 교육지원 계획의 수립] → [지역사회 유관 기관과 연계한 개인별 교육지원의 제공]에 따라 이루어질 것을 권고합니다.
- ▶ 가이드북은 각 장별로 양식 작성 예시, 사업 우수 사례, 부록에 관련 양식을 제공하고 있으므로 이를 적극 활용하되, 지역 및 센터의 특성에 따라 이를 재구성하여 사용할 것을 권고합니다.
- ▶ 센터의 한정된 전문 인력과 자원을 고려할 때 가이드북에 제시한 사업 및 프로그램의 유형에 따라서는 센터가 단독으로 수행하기보다는 지역사회와 청각장애 유관 기관과 연계하여 보다 효율적으로 사업을 운영할 것을 권고합니다.
- ▶ 센터의 청각장애 교육지원 업무 담당자는 청각장애학생의 진단·평가, 교육지원 등과 관련한 특수교육 교사 연수 과정에 정기적으로 참여하여 사업 및 프로그램의 수행 역량을 향상시켜 나갈 것을 권고합니다.

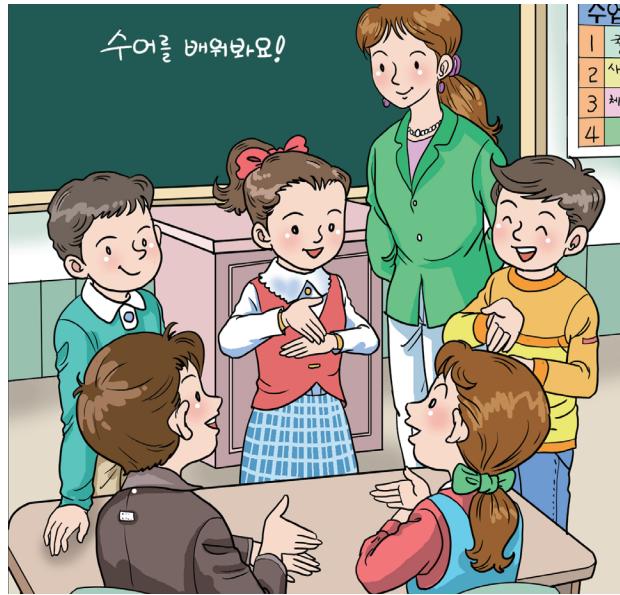


# 03

## 가이드북 활용방법

- ▶ 가이드북의 사업 및 프로그램 운영에 대한 연간 일정표는 절대적인 기준이 아니므로 특수교육 지원센터 여건에 따라 운영 시기나 횟수 등을 조정할 수 있습니다.

교육지원 사업 및 프로그램 연간 일정		
영역	사업 및 프로그램 유형	운영 시기
진단 · 평가	청각장애학생 발전 프로그램 운영	학기 초(집중 홍보) 연중
	청력 및 청능평가, 언어 평가, 학습 진단	진단평가 의뢰 시 연 1회(1학기 초)
	학생생활 적응 평가	학기초(3월, 9월)
	개인별 교육지원계획서 작성	진단평가 의뢰 시 학기 초
학습 지원	교사 및 학생 대상 교과별 교수 · 학습법 자문 및 상담	학기 초(3월, 9월)
	대학 연계 학습 지원 (대학생 멘토링 프로그램)	학기 중(방과 후)
	진로 및 직업 지도	학기 중(방과 후) 방학 기간
	교육자료 제작 · 지원	자료 사용 1~2주전
	시험 평가 조정	각종 시험 1주 전
관련 서비스 지원	FM 보청기 등 보조공학기기 대여 (보조공학 기기 사용 및 관리 안내 포함)	학기 초(3월, 9월)
	청능 및 독화지도, 발성 및 발화지도, 수어지도	학기 중(방과 후) 방학 기간
학생생활 적응 지원	청각장애학생 및 부모 상담	학기 중 매학기 1회 이상
	일반학생 대상 청각장애 이해 교육	연중 지역 학교별 1회
	청각장애학생 정체성 함양 교육	학기 중, 방학 기간
	일반교사 및 부모 대상 수어교육	학기 중, 방학 기간
연수	학교 환경 평가 및 개선	2월, 8월
	학부모 대상 연수	매학기 1회
	통합학급 일반교사 대상 연수	매학기 1회
유관 기관 연계	유관 기관 협의회 개최 (교육지원 업무 협약, 협의체 구성, 회의)	2월, 8월



# Contents

<b>1장. 장애 특성 이해</b>	<b>09</b>	<b>4장. 관련 서비스 지원</b>	<b>65</b>
01. 청각장애의 정의와 특성	10	01. 청능훈련 및 독화지도	67
02. 특수교육 지원 요구	17	02. 발성 및 발화 훈련	71
		03. 수어 지도	74
		04. 보조공학기기 지원	79
<b>2장. 진단 · 평가</b>	<b>19</b>		
01. 장애 발견과 서비스 전달 체계	21		
02. 학습 진단	25	<b>5장. 학교생활 적응 지원</b>	<b>83</b>
03. 의사소통 지원 요구 평가	29	01. 상담 및 가족지원	85
04. 청능 및 언어 평가	30	02. 학생 정체성 함양 교육	88
05. 학교생활 적응 진단	34	03. 교우 관계 증진 지원	92
06. 진단·평가 보고서 작성	36	04. 청각장애 이해 교육	96
07. 개인별 교육지원계획서 작성	39	05. 학교 환경 개선	99
<b>3장. 학습 지원</b>	<b>41</b>		
01. 청각장애 특수교육 교육과정	43		
02. 교과별 교수·학습 자문	45		
03. 진로 및 직업 교육	53		
04. 교육자료 제작·지원	58		
05. 평가조정	61		
		<b>6장. 유관 기관 간 연계</b>	<b>101</b>
		01. 청각장애 거점 특수교육지원센터	103
		02. 청각장애 특수학교	105
		03. 농아인협회	106
		04. 청각장애인 복지관	108
		05. 청각·언어재활 전공 개설 대학교	109



# 01 장애 특성 이해

---

일반학교에 재학 중인 청각장애 학생의 교육적 지원은  
그들의 특성을 이해하는 것에서 출발합니다.



**01** 청각장애의 정의와 특성

**02** 특수교육 지원 요구



# 01

## 청각장애의 정의와 특성

### 1. 청각장애인?

- 청각장애는 소리를 전달하는 특정 기관의 손상으로 인해 일상적인 소리를 듣고 생활하는데 어려움이 있는 경우를 말합니다.
- 청각장애는 일반적으로 농과 난청으로 분류하며, 청각장애에 대한 법적 기준은 『장애인복지법 시행규칙』과 『장애인 등에 대한 특수교육법 시행령』에서 찾아볼 수 있습니다.

**농** 보청기 착용여부와 관계없이 청각을 통하여 언어적 정보를 처리할 수 없을 정도로 청각장애가 심한 경우(90dB 이상)

**난청** 보청기를 착용한 상태에서 청각을 통하여 언어적 정보를 처리할 수 있을 정도의 잔존청력이 있는 경우(20dB~90dB)

※ **농(Deaf)** 영어의 첫글자를 대문자로 표기함으로써 농인을 고유한 문화와 언어(수어)를 가진 소수 집단으로 보는 관점입니다. 한국인이 미국에 가서 영어를 잘 하지 못한다고 하여 청각장애가 있다고 말하지 않듯이 수어를 사용하는 농인이 구어를 사용하지 못한다고 하여 장애인으로 보지 않는 관점이라고 할 수 있습니다.

### 2. 청각장애의 법적 기준

#### ■ 장애인복지법

- 동법 시행규칙에서는 청력검사를 통한 청력손실 정도에 따라 청각장애 등급을 규정하고 있습니다.
- 장애 등급은 학습 및 일상생활에서 요구되는 학생의 교육적 요구를 파악하는 데 의미 있는 정보를 제공하지 못하므로 청각장애 등록 여부 및 등급으로 특수교육대상자를 선정하는 것은 바람직하지 않습니다.

등급	청각장애인 기준	
2급	두 귀의 청력을 각각 90dB 이상 잃은 사람	
3급	두 귀의 청력을 각각 80dB 이상 잃은 사람	
4급	두 귀의 청력을 각각 70dB 이상 잃은 사람	두 귀에 들리는 보통 말소리의 최대의 명료도가 50퍼센트 이하인 사람
5급	두 귀의 청력을 각각 60dB 이상 잃은 사람	
6급	한 귀의 청력을 80dB 이상 잃고, 다른 귀의 청력을 40dB 이상 잃은 사람	

### ■ 장애인 등에 대한 특수교육법

- 동법 시행령에서는 청각장애가 의사소통 및 교육적 성취에 미치는 영향에 초점을 두어 청각장애 특수교육 대상자로 선정하도록 하고 있습니다.
- 이러한 선정 기준은 청력손실로 인해 학습 및 일상생활에서 요구되는 학생의 교육적 요구를 파악하는 데 의미 있는 정보를 제공합니다.
- 청각장애 특수교육 대상자 선정 시에는 적합한 진단·평가 과정을 통해 청력손실로 인한 학습 및 일상생활에서의 어려움과 특수교육 지원 요구를 정확히 파악하여야 합니다.

#### 청각장애를 지닌 특수교육 대상자 선정 기준

청력 손실이 심하여 보청기를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나, 청력이 남아 있어도 보청기를 착용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려운 사람

### 3. 청각장애가 의사소통에 미치는 영향

- 청력손실 정도, 청력손실 시기, 청력손실 부위는 타인과 의사소통하는 데 다양한 영향을 미칠 수 있습니다. 교사는 이러한 영향을 고려하여 청각장애학생을 지도하도록 합니다.
- 청력손실 정도 및 시기, 청력손실 부위에 따라 청각장애학생의 의사소통에 미치는 영향은 다음과 같습니다.

구 분	의사소통에 미치는 영향
청력 손실 정도	정상(0~25dB)
	• 의사소통에 아무런 영향을 미치지 않는 수준임
	경도(26~40dB)
	• 조용한 환경이라도 소리가 작거나 원거리에서 들려오는 말소리는 듣기 어려움
	중등도(41~55dB)
	• 일상 대화 말소리는 듣기 어렵고 아주 가까운 거리에서는 들을 수 있음
청력 손실 시기	중등고도(56~70dB)
	• 크고 명백한 말소리도 가끔 듣기 어려우며 집단 상황에서는 어려움
	고도(71~90dB)
	• 큰 말소리도 들리지 않아 많은 단어가 인지되지 않음
	최고도(91dB 이상)
	• 대화 말소리를 들을 수 없으나 일부 큰 환경음을 들을 수도 있음
청력 손실 부위	언어 습득전
	• 언어에 대한 경험 및 정보가 없으므로 말소리에 대한 이해력이 낮으며, 체계적인 언어재활이 요구됨
	언어 습득후
	• 언어를 완전히 습득 후 청력을 잃을 경우 청각보조기기 착용으로 의사소통이 가능하나, 점차 발음이 왜곡되므로 언어치료가 병행되어야 함
	전음성
	• 외이 또는 중이의 손상으로 경도나 중등도 청력손실을 보이며 보청기를 착용하면 일반적인 대화가 가능함
감음신경성	감음신경성
	• 내이 또는 청신경의 손상으로 청력손실 정도가 심하나, 청신경이 기능하는 경우 인공와우 이식수술과 수술 후 언어치료 및 청능훈련을 통해 언어습득을 기대할 수 있음
	혼합성
	• 전음성과 감음신경성 청각장애가 혼합되어 나타나는 경우로 손실 정도에 따라 의사소통에 미치는 영향은 다양함
증추처리장애	증추처리장애
	• 청신경-뇌간-대뇌피질의 전달경로에 문제가 있어 소리는 들리지만 말소리를 이해하지 못함

## 4. 청각장애학생의 특성

- 청각장애학생은 청력순실 시기 및 정도, 청각보조기기 착용 시기, 조기 중재, 가족 환경, 주된 의사소통 수단 등에 따라 개인차가 큽니다.
- 특히, 청각보조기기 착용 시기와 조기 중재의 유무는 청각장애학생의 언어 및 인지발달에 지대한 영향을 미칩니다.
- 교사는 이하에서 제시하는 청각장애학생의 특성을 고려하여 교육적 접근을 시도해야 합니다.

발달 영역	특성
언어	<ul style="list-style-type: none"><li>• 청력순실로 인해 음성을 통한 언어발달에 어려움을 나타내며, 이는 차후 문자언어 습득 자체로 이어짐</li><li>• 청각적 피드백이 곤란하여 음운인식 및 조음에 어려움이 있으며, 이러한 문제는 청력순실 정도, 시기 등에 따라 다양한 수준으로 나타남</li><li>• 구체적 어휘(예: 연필)보다 추상적 어휘(예: 부끄럽다) 습득에 어려움이 있음</li><li>• 복잡한 구문 구조를 습득하는 데 한계가 있음</li><li>• 부모가 농인인 경우에는 수어를 통한 의사소통이 가능한 경우가 많음</li><li>• 수어 사용 학생의 경우 수어의 영향으로 독특한 문장 패턴을 구사함</li></ul>
인지 및 학습	<ul style="list-style-type: none"><li>• 인지발달은 정상 범주에 속하나 학업 성취와의 차이가 상당히 큼</li><li>• 지능검사에서 구체적 사고를 요구하는 과제(예: 모양맞추기)는 쉽게 해결하나, 추상적 사고를 요구하는 과제(예: 행렬)에서 어려움을 나타냄</li><li>• 언어적 경험의 부족으로 언어개념을 형성하는 데 어려움이 있음</li><li>• 정보 수용을 시작에 크게 의존함</li><li>• 대부분의 교과 학습에 어려움이 있으며, 국어, 영어 등 언어 관련 교과에서 특히 어려움을 나타냄</li></ul>
사회·정서	<ul style="list-style-type: none"><li>• 음성언어를 통한 의사소통의 곤란으로 일반학급에서 또래관계 형성에 어려움이 있음</li><li>• 학습자체로 인해 자신감이 부족하고 낮은 자아개념을 형성하는 경우가 있음</li><li>• 개인차는 있으나, 다소 충동적이고 자기중심적인 성향이 있음</li><li>• 사소한 일에 지나친 관심이나 주의를 기울이는 성향이 있음</li><li>• 청인세계와 농인세계 사이에서 정체성의 혼란을 경험하는 학생이 많음</li></ul>

01

장애 특성 이해

## 5. 청각중복장애학생

- 우리나라 청각중복장애학생의 비율은 20% 정도입니다.
- 청각중복장애 유형으로는 청각건강장애, 청각·의사소통장애, 청각시각장애, 청각지적장애, 청각지체장애 순으로 높은 비율을 차지합니다.
- 청각중복장애학생은 청각장애학생의 교육적 요구와 더불어 중복된 장애와 관련한 추가적인 교육적 요구를 지닙니다.
- 청각장애와 중복된 장애의 개별적 합이 아닌, 두 장애의 결합으로 인한 독특하고 다양한 교육적 요구를 지닙니다.
- 다학문 간 전문가팀에 의한 평가를 통해 발달, 학습, 일상생활의 어려움 등이 청각장애로 인한 문제인지 다른 동반장애로 인한 문제인지, 두 가지 모두로 인한 문제인지를 확인하고 필요한 특수교육 지원을 조기에 제공하는 것이 중요합니다.

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

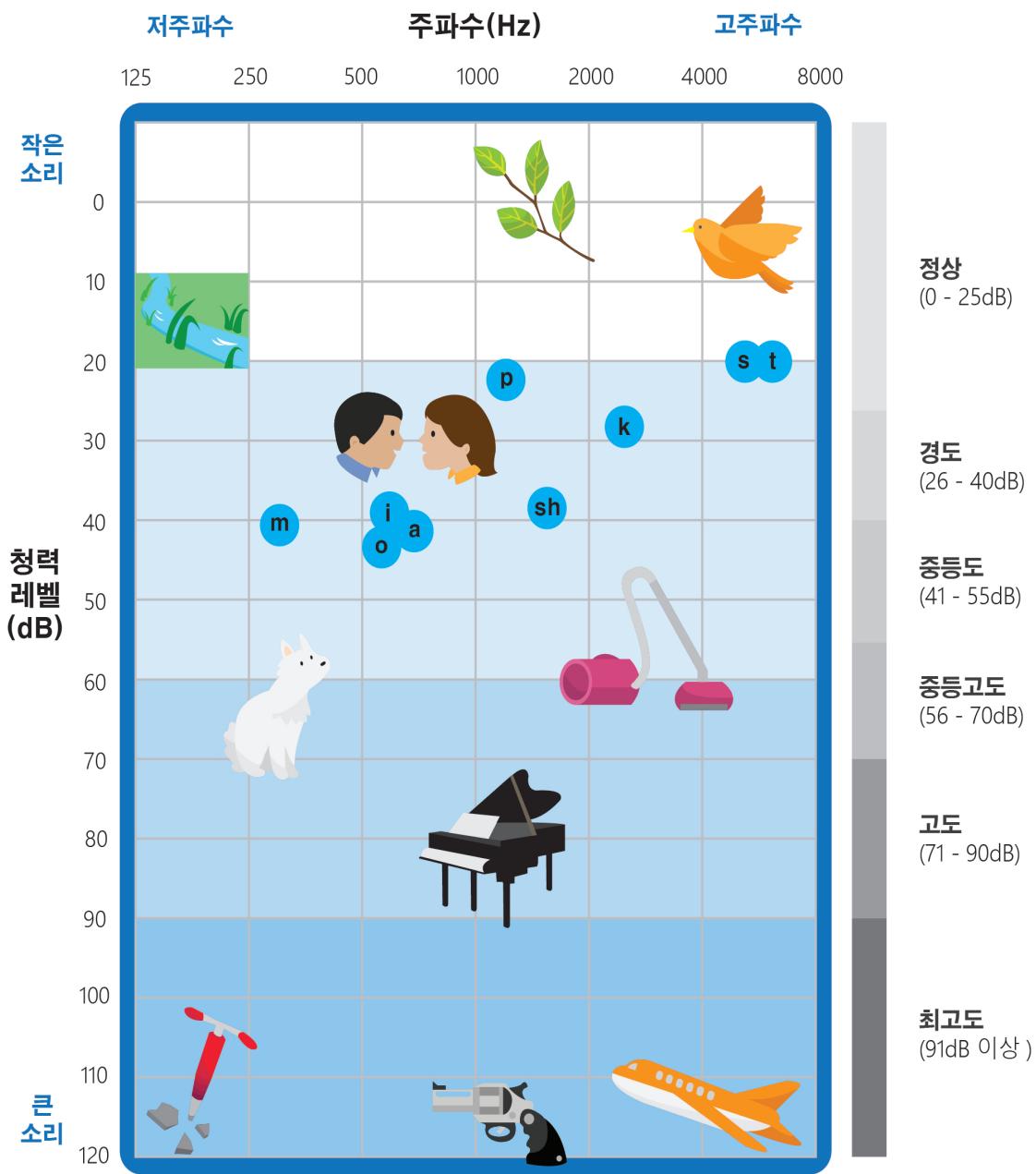
유관 기관 간 연계



### 참고 자료 활용하기

- 광주광역시교육청(2016), 청각장애 아는 만큼 통해요!
- 국립특수교육원(2016), 양육 길라잡이(청각장애).
- 서울시복지재단(2014), 가족지킴이 가이드북 - 청각장애편.
- 이필상 외(2015), 청각장애아동교육의 이해, 학지사.
- 한국청각언어장애교육학회(2012), 청각장애아동교육, 양서원.

## 【참고자료】일상생활에서 들을 수 있는 다양한 소리의 크기



〈출처: 미국청각학회(American Academy of Audiology, <https://community.audiology.org/home>)  
에서 제시한 청력도를 토대로 재구성〉

**【참고자료】 청각장애인의 생애주기별 발달 특성**

발달 단계	특 성	지 원 사 항
영아기 (0~3세)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 월령의 발달에 따른 정상적인 언어발달 단계를 보이지 않음</li> <li>• 장애 발생에 따라 부모의 심리적 어려움 발생</li> <li>• 부모와의 의사소통 부족으로 신뢰감 형성에 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청각장애에 대한 가족의 이해와 지식이 필요</li> <li>• 청각장애의 조기발견과 적절한 보장구 선택</li> <li>• 청능훈련 및 언어치료</li> <li>• 적극적 중재자로서 부모의 역할이 중요</li> </ul>
유아기 (4~7세)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어발달의 지체로 낮은 자아개념 형성, 자기 표현 제한, 타인의 감정 이해에 어려움을 보일 수 있음</li> <li>• 부모와의 의사소통의 어려움으로 부모와의 상호작용에 제한을 보임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재활치료에 임하는 아동의 노력에 긍정적 피드 백 제공</li> <li>• 언어 영역 외에는 일반아동과 동일한 훈육방법으로 양육</li> <li>• 청각장애 자녀에게 의사결정 기회 제공</li> <li>• 스스로 보장구를 착용하도록 지도</li> </ul>
학령기 (8~13세)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보청기 및 인공외우를 착용하고 있는 외모에 대한 심리적 부담감</li> <li>• 또래가 자신의 말을 이해하지 못함으로 인해 또래관계 형성에 어려움</li> <li>• 학업지체로 인한 열등감</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신감을 가지고 자립적으로 생활할 수 있도록 지도</li> <li>• 자리배치, 청각 보조기기 활용 등 지원</li> <li>• 또래아동에 대한 청각장애 이해 교육 실시</li> </ul>
청소년기 (14~19세)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기인식, 자기표현 등에 어려움 발생</li> <li>• 또래관계 형성의 어려움, 정체성 혼란</li> <li>• 부모-자녀 간 심리적 갈등이 고조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어문제 및 내적 자아정체성 문제 등에 관심을 갖고 지도</li> <li>• 지역사회 농문화, 농사회를 접할 기회 제공</li> <li>• 졸업 후 계획을 수립하고 준비할 수 있도록 지원</li> </ul>
성인기 (20~64세)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 진출 후 청각장애인들 간 결속력이 증대</li> <li>• 직장 내 의사소통 문제, 찾은 이직과 실직으로 인한 경제적 어려움 경험</li> <li>• 청각장애 부모로서 역할 수행에 대한 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역의 농아인협회 등의 가입을 통한 활동 필요</li> <li>• 장애극복, 원만한 가정을 이룬 성공사례 공유 지원</li> <li>• 한국장애인고용공단 등을 연계한 취업 준비</li> </ul>
노년기 (65세 이상)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청각장애 노인 소외문제 발생</li> <li>• 일반 노년층 문제와 함께 청각장애로 인한 어려움이 중복 발생(의사소통 문제, 정보접근 어려움, 가족유대 저하, 경제적 문제 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공공복지 차원의 제도, 서비스 지원(노인장기 요양보험, 기초연금 등)</li> <li>• 지역사회 자원의 활용으로 일상생활 증진(농아인협회, 장애인복지관 등)</li> </ul>

〈출처: 2014 가족지킴이 가이드북-청각장애편, 서울시복지재단, 2014 내용을 토대로 재구성〉

## 【참고자료】 구어발달 점검표

- 구어발달 점검표를 통해서 아동의 구어적 특성을 살펴볼 수 있으며, 이를 기초로 해당 연령에 맞게 성장하고 있는지의 여부를 판단할 수 있습니다.

연령(개월수)	구 어 발 달 특 성
4~12개월	<ul style="list-style-type: none"><li>“ㅂ, ㅃ, ㅍ, ㅁ”가 들어간 소리를 낱니까?</li><li>모음과 자음을 결합하여 서로 다른 2음절 이상의 응알이를 합니까? (예: 아바, 아부 등)</li><li>같은 음절을 반복하여 소리를 낱니까? (예: 바바, 다다, 가가 등)</li><li>일관성 있게 사용하는 낱말이 있습니까? (예: 물, 우유, 엄마 등) – 명료하지 않아도 됩니다.</li></ul>
13~19개월	<ul style="list-style-type: none"><li>어른의 역양을 모방하여 표현합니까?</li><li>의미를 알고 정확하게 사용하는 낱말이 4개 이상 있습니까?</li><li>아이가 하는 말 속에 “ㄱ, ㅋ, ㅋ, ㅎ”와 같은 소리가 낱니까?</li><li>다양한 의성어를 사용합니까? (예: 자동차 소리, 동물 소리 등)</li><li>호칭이 들어간 간단한 문장을 말합니까? (예: 엄마 까까, 엄마 암마, 아빠 가 등)</li></ul>
20~29개월	<ul style="list-style-type: none"><li>자신의 감정이나 느낌을 표현할 수 있습니까? (예: 싫어, 미워, 예뻐 등)</li><li>물어볼 때 말끝을 옮겨 말합니까?</li><li>신체적 욕구를 말로 표현합니까? (예: 배고파, 쉬야 등)</li><li>“뭐야”를 써서 질문을 합니까? (예: 이거 뭐야? 등)</li><li>주로 두 낱말 또는 세 낱말로 된 문장을 사용합니까?</li><li>시간을 나타내는 초보적인 낱말을 표현합니까? (예: 이따가, 아까 등)</li></ul>
30~35개월	<ul style="list-style-type: none"><li>“나”, “우리” 등의 대명사를 사용합니까?</li><li>자신이 그린 그림에 대해 물었을 때 그것에 대해 간단히 설명할 수 있습니까?</li><li>“왜”를 사용한 질문을 합니까?</li><li>간단한 복문을 사용합니까?</li><li>관형어(명시를 꾸미는 말)가 포함된 문장을 사용합니까? (예: 큰 기차 가, 빨간 공 이뻐 등)</li></ul>

〈출처: 청각장애 양육 길라잡이, 국립특수교육원, 2016〉

# 02

## 특수교육 지원 요구

- 청각장애학생은 청력손실로 인한 음성언어 수용의 제약으로 일반학교 학습장면에서 다양한 교육적 지원이 요구됩니다.
- 센터 교사는 학기 초 진단·평가 과정에서 청각장애학생의 교육적 요구를 파악하고 개별적 요구에 따른 적절한 지원을 제공해야 합니다.

### 1. 의사소통 지원 요구

- 개인별 주된 의사소통 수단, 잔존청력, 선호도 등에 따라 의사소통 지원 요구가 달라집니다.
- 주된 의사소통 수단에 따라 일반적으로 요구되는 의사소통 지원은 다음과 같으며, 의사소통지원과 관련된 구체적인 내용은 4장 관련 서비스 지원 영역(보조공학기기 지원)을 참고하시기 바랍니다.

주된 의사소통 수단	교 육 적 요 구	필 요 지 원
구어	<ul style="list-style-type: none"> <li>음성언어를 보완할 수 있는 문자언어 지원이 필요함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>노트북 대필을 지원함</li> <li>문자통역(속기) 원격 지원을 제공함</li> </ul>
수어	<ul style="list-style-type: none"> <li>음성언어를 수어로 통역해주어야 함</li> <li>음성언어를 보완할 수 있는 문자언어 지원이 필요함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수어통역사를 배치함</li> <li>노트북 대필을 지원함</li> <li>수어 문자통역 원격 지원을 제공함</li> </ul>
구어수어 병용 기타 언어 수단	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 특성 및 선호도에 따라 의사소통 지원 요구에 차이가 있으므로 요구를 파악 후 지원이 적절히 이루어져야 함</li> </ul>	

### 2. 치료지원 요구

- 보청기 및 인공와우를 착용한 학생은 잔존청력을 최대한 활용하여 의사소통할 수 있도록 치료지원이 요구됩니다.
  - 청능훈련 및 독화지도를 통해 청각적 활용 능력과 말의 수용 능력을 높여야 합니다.
  - 발성 및 발화 훈련을 통해 조음능력과 구어 사용 기술을 향상시켜야 합니다.
- 잔존청력이 남아 있지 않은 농학생의 경우 잔존청력의 활용에 제약이 있으므로 수어교육을 통해 수어를 통한 의사소통이 가능하도록 지원하여야 합니다.
- 청각장애학생은 언어체계를 구축하는 데 어려움을 지니므로 문식성에 대한 꾸준한 지도가 요구됩니다.
- 치료지원에 대한 구체적인 내용은 4장 관련 서비스 지원 영역(청능훈련 및 독화지도 등)을 참고하시기 바랍니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

### 3. 학습지원 요구

- 청각장애학생은 청각적 언어 수용의 제약 또는 수어의 사용으로 학습 상황에서 다양한 교수적 지원을 필요로 합니다.
- 청각장애학생의 특성을 고려하여 물리적 환경을 조성하고 교사의 입술을 읽을 수 있는 자리 배치가 요구됩니다.
- 수업 시에는 음성언어와 함께 시각적 자료 제시가 필요하며, 평가 시 학생의 특성에 따른 적절한 평가조정이 요구됩니다.
- 수어통역사가 배치된 경우에는 자리배치, 수업 진행 속도 등을 고려하여 수업을 진행할 필요가 있습니다.
- 학습 지원에 대한 구체적인 내용은 3장 학습지원 영역을 참고하시기 바랍니다.

### 4. 학교생활 적응 지원 요구

- 청각장애학생은 언어능력 자체 및 경험의 차이로 인해 사회적 관계 형성에 어려움이 있을 수 있으므로 고립감을 느끼지 않도록 교사와 또래 학생들의 배려가 필요합니다.
- 일반학생 및 일반교사 대상 장애체험 및 장애이해교육을 실시하여 청각장애의 이해를 도와야 합니다.
- 학생이 장애를 긍정적으로 수용하고 자신을 있는 그대로 받아들여 스스로에 대한 가치를 인정하고 자부심을 갖도록 지원할 필요가 있습니다.
- 일반학급에서 청각장애학생과 긍정적 상호작용을 위해서는 일반학생의 의사소통 방법 및 태도 등의 다양한 요소가 고려되어야 합니다.
- 학교생활 적응 지원에 대한 구체적인 내용은 5장을 참고하시기 바랍니다.

## 02 진단 · 평가

청각장애 특수교육대상자의 선정과 학생 특성에 적합한  
교육지원을 위해 진단 · 평가는 중요한 과정입니다.



- 01 장애 발견과 서비스 전달 체계
- 02 학습 진단
- 03 의사소통 지원 요구 평가
- 04 청능 및 언어 평가
- 05 학교생활 적응 진단
- 06 진단 · 평가 보고서 작성
- 07 개인별 교육지원계획서 작성

# 청각장애학생 진단·평가 운영 지침

## 목 적

- 일반학교에 재학 중인 청각장애학생의 특수교육대상자 선정 여부를 결정하기 위해 실시합니다.
- 선정된 청각장애 특수교육대상자의 교육적 요구를 파악하여 개별화된 교육지원을 제공하기 위해 실시합니다.

## 진단·평가 영역

- 진단·평가는 선별검사, 청력 및 청능평가, 언어평가, 의사소통 지원 요구 평가, 학습 진단, 학교생활 적응 진단 등 6가지 하위 영역으로 구성하고 있습니다.
- 진단·평가의 목적, 학생의 과거 평가 기록, 학생 상담 결과 등에 따라 일부 하위 영역의 검사는 생략할 수 있습니다. 예로, 최근에 실시한 이비인후과 청력검사 결과가 있는 경우 청력검사를 다시 실시할 필요는 없습니다.

## 방법 및 유의사항

- 진단·평가는 해당 평가 영역의 전문가 또는 진단·평가 도구 활용에 대한 연수를 받은 교사가 실시하여야 합니다.
- 진단·평가 과정에는 해당 평가 영역에 전문성을 가진 인사를 참여시키는 것이 평가 결과의 신뢰도를 높일 수 있으므로 관련 영역의 전문가로 평가팀을 구성하고, 평가 결과는 종합적으로 해석되어야 합니다.
- 학생의 교육적 요구를 파악하여 개인별 교육지원 계획을 수립하기 위한 평가는 매년 1회 정기적으로 실시할 것을 권고합니다. 단, 매 학기 시작 전 보장구가 제대로 기능하고 있는지를 확인하기 위하여 보청기 성능분석을 실시합니다.

## 결과 활용

- 진단·평가 결과는 진단·평가 결과 보고서와 개인별 교육지원계획서를 작성하는 데 적극 활용합니다.
- 진단·평가 결과는 교사, 학생 및 부모 등 학생과 관련된 모든 인사와 공유해야 하며, 단지 학생의 교육적 어려움을 확인하는 데 그치지 않고, 이를 해결하기 위한 구체적인 교육지원 방안을 강구하는 데 활용합니다.

## 01

# 장애 발견과 서비스 전달 체계

## 1. 목적

- 일반학교에 재학 중인 청각장애학생을 조기에 발견함으로써 그들의 특성에 적합한 교육을 제공하고, 장애로 인한 학업 및 생활의 어려움을 경감시킵니다.
- 발견된 청각장애학생에 대한 진단·평가를 실시하고 특수교육 서비스를 제공함으로써 성공적인 학교생활을 영위하도록 합니다.

## 2. 수행 인력

- 센터 교사가 일반학교의 특수학급 교사, 일반교사, 보건교사 등과 협력하여 발견합니다. 이 때, 지역교육청 특수교육 담당 장학사의 협조가 요구됩니다.
- 센터 담당 교사가 지역의 소아 전문병원, 사설 치료실 등과 연계하여 발견합니다.

## 3. 발견 방법

- 일반학교의 청각장애학생 발견을 위해 홍보 리플릿 제작 및 배포, 발견 협조 공문, 특수교사 일반교사·보건교사 연수, 지역 학교 방문 등 다양한 방법을 활용합니다.

방법	내용	운영시기
안내 리플릿 제작, 배포	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생 발견과 교육지원 사항에 관한 홍보 리플릿을 제작하여 일반학교에 공문과 함께 배포한다.</li> </ul>	매학기 초
발견 협조 공문 발송	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역교육청 협력으로 유아교육기관 및 초·중·고 일반학교에 청각장애학생 발견을 위한 협조 공문을 시행한다. (발견 체크리스트 및 현황 조사서 등봉)</li> </ul>	매학기 초
관련 교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역교육청의 교장, 교감, 일반교사, 보건교사, 특수학급 교사 대상의 연수 과정에서 청각장애학생 발견 및 교육지원 사항을 안내한다.</li> </ul>	교육청 교사 연수 일정
학교 건강검진 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 건강검진 결과 청력에 문제가 있다고 의심되는 학생에 대해 센터에 진단·평가 의뢰를 요청하도록 한다.</li> </ul>	학교 건강 검진 시기
지역 관련기관 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>보건소, 소아 전문병원, 이비인후과, 사설 치료실 등에 홍보 리플릿을 공문과 함께 배포한다.</li> </ul>	매학기 초

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## 발견 협조 공문과 관련 서식

부록  
01

### 청각장애학생 발견 협조 공문

- 관련 : 유초등교육과-2066 (2017.2.13.)
- ○ 거점 특수교육지원센터에서는 2017학년도 ○ ○ 관내 유, 초, 중, 고등학교에 재학 중인 청각장애학생 현황을 조사하여 필요한 지원을 제공하고자 하오니 각 학교에서는 적극 협조하여 주시기 바랍니다.

#### 1) 학생 현황 파악

- 가. 대상 : 장애 등급이 있는 청각장애학생 또는 장애등급은 없으나 청각장애로 의심되는 학생  
나. 방법 : 3.17(금)까지 자료집계로 입력  
\* 자료집계명 : 2017학년도 청각장애학생 현황 조사(담당: ○ ○ ○)  
\* 대상학생이 없는 경우 '해당 없음'으로 제출

\* 병설유치원이 있는 초등학교에서는 병설유치원에도 공람하시어 업무처리 할 수 있도록 협조 부탁드립니다.

- 붙임 1. 청각장애학생 발견 체크리스트 1부  
2. 2017학년도 청각장애학생 현황 조사 1부  
3. 청각장애학생 발견 및 상담 신청서 1부

부록  
02

### 청각장애학생 발견 및 상담 신청서

학교명/기관명: 교사/의뢰자 성명:

학생 이름: 학년:

보호자 동의 여부: 의뢰 일자:

위 학생은

- 학교생활 중 청각 문제로 \_\_\_\_\_에 어려움을 호소하여 귀 센터에 전문적인 상담을 의뢰합니다.
- 청각장애 선별 검사지를 사용하여 평가한 결과 \_\_\_\_\_점으로 나타나 귀 센터에 전문적인 상담을 의뢰합니다.
- 건강검진 결과, 양이 청력이 60dB 이하로, 학습 및 학교생활에 어려움이 있는 것으로 생각되어 귀 센터에 전문적인 상담을 의뢰합니다.
- 이비인후과 검사 결과, ( )질환으로 인한 청력 \_\_\_\_\_로 인해 학교생활에 어려움이 있을 것으로 생각되어 귀 센터에 전문적인 상담을 의뢰합니다.

년 월 일

000 거점 특수교육지원센터 진단평가팀 귀중

<교사 및 보호자 연락처: 교사 이○○ 010-0000-0000>

부록  
03

### 20○○ 학년도 청각장애 학생 현황 조사

순	성명	학교	학년	성별	청각장애 (등급)	보조기기 사용 유무			담당교사		
						보청기	인공 와우	FM 송수 신기	업무	이름	연락처
1	홍OO	OO초	1	남	2	O			담임	홍OO	010- 1234- 1234

부록  
04

## 청각장애 학생 발견 체크리스트

- 청각장애 학생 발견을 위한 선별 검사자는 청각장애 관련 일반사항을 묻는 문항이 7개, 청각적 문제 유무를 확인하는 문항이 28개로 구성되어 있으며, 담임교사가 학생에 대한 평소 관찰 정보에 기초하여 작성합니다.
- 선별 검사자의 채점 결과, 일반사항을 묻는 문항을 제외한 총 28개 문항 중 '예'라고 응답한 문항이 20개 이상이면 청각장애 의심 학생군에 포함되는 것으로 보고 진단·평가를 의뢰합니다.

구분	항목	여부 (○, X)	비고
일반 사항	인공와우 시술을 받고 훈련을 받는다.		
	콧물과 감기가 지속되고, 숨을 헐떡이는 모습을 보인다.		
	최근 성홍열, 흉역, 뇌막염을 앓았거나 심한 머리손상으로부터 회복이 된 상태이다.		
	귓병이 자주 발생한다.		
	가족 중에 청각장애인이나 있다.		
	평상시에 보청기를 착용하고 있거나 때때로 착용한다.		
소리 반응	얼굴을 맞대고 가까운 거리에서 이야기를 하면 잘 알아듣지만 조금 떨어진 거리에서 이야기를 하면 잘 알아듣지 못한다.		
	시끄러운 복도, 운동장에서 부르면 대답하지 않거나 돌아보지 않는다.		
	들리는 소리가 어디에서 시작되는지 잘 모른다.		
	보이지 않는 곳에서 일상적인 목소리로 불렀을 때 반응이 없다.		
	비행기 소리나 폭음 소리에는 반응하나 일상적인 소리에는 반응이 없다.		
	자기가 듣고 싶을 때만 들으려 한다.		
행동 관찰	잘 듣는 때가 있는가 하면 못 듣는 척 하는 모습을 보일 때도 있다.		
	오랫동안 집중하여 듣는 것을 힘들어 한다.		
	또래 집단과 잘 어울리지 않고 사람을 피하며 타인이 볼 때 화난 것처럼 보일 때가 있다.		
	소리를 들을 때 머리를 비스듬히 들여서 듣는다.		
	과도하게 시각단서에 의존한다.		
	물체를 건드리거나 물체를 향하여 직접 달려가는 모습을 자주 보인다.		
학업 성취 관찰	반응이 있기까지 많은 활동과 시각적인 단서가 요구된다.		
	라디오나 텔레비전을 시청할 때 필요 이상으로 음량을 높인다.		
	비언어적 행동을 많이 보인다.		
	소리에 잘 반응하지 않아 다른 일에 집중하는 것처럼 보인다.		
	엉뚱한 반응을 보이거나 상황에 맞지 않는 소리를 한다.		
	상대방의 말을 이해하기까지 많은 반복이 필요하다.		
말소리 관찰	음성으로 지시를 내리면 제대로 수행하지 못한다.		
	음악을 통한 유희 활동을 싫어한다.		
	지시한 내용을 다시 확인하는 경우가 빈번하다.		
	말할 때 과도하게 큰 목소리로 말하거나 아주 작은 목소리로만 말한다.		
	목소리가 멜로디 없이 단조롭거나 코맹맹이 소리를 많이 낸다.		
	음성언어를 구사하나 상대방이 알아듣기 어렵다.		

이 검사지는 대전시청각장애 특수교육지원센터에서 사용 중인 선별 검사지로써 청각장애 의심 학생군을 선별하는 데 의의가 있습니다. 표준화된 검사도구가 아니므로 청각장애 선별을 위한 참고자료로 활용하기를 권장합니다.

01  
장애 특성 이해02  
진단·평가03  
학습 지원04  
관련 서비스 지원05  
학교생활 적응 지원06  
유관 기관 간 연계

#### 4. 발견 이후 지원 서비스 전달 체계

- 청각장애학생이 발견되면 일반 특수교육지원센터에서는 특수교육대상자 선정·배치를 위한 진단·평가를 실시하고, 배치 후 개별화교육계획을 수립합니다.
- 이 과정에서 청각장애학생의 교육적 지원을 위한 종합적인 평가가 이루어지는 것이 원칙이나, 센터의 인력, 시간, 예산 등의 한계로 종합적 평가를 실시하지 못한 경우 청각 거점 센터가 교육적 지원을 위한 현황 조사 및 평가, 이에 따른 적절한 지원을 제공합니다.



# 02

## 학습 진단

### 1. 목적

- 학생의 교과별 학업 성취 수준과 청각장애로 인한 교과 학습 과정상의 어려움을 확인합니다.
- 학생에 대한 교과별 학습법 지도, 일반교사에 대한 교수 방법 자문, 교과 학습에 필요한 교재·교구 선정에 진단 결과를 활용합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 직접 실시하되, 일반교사(담임 및 교과담당), 부모 등 관련 인사와 협력합니다.

### 3. 학습 진단 방법

- 학생 및 관련 인사 면담, 교과별 성적 확인, 학생 수업 관찰 등 다면적인 평가를 실시합니다.
- 학생이 어려움을 경험하는 교과와 과제 유형, 어려움을 느끼는 이유와 지원 요구를 중심으로 확인합니다.

평가 방법	평 가 내 용
면담 평가	담임 교사, 부모, 학생과 반구조화된 면담 양식을 활용하여 학습의 어려움과 필요한 지원을 확인한다.
학업 성취 확인	담임 교사를 통해 학생의 교과별 성적이나 학업 성취 수준을 파악하여 학습 지원이 필요한 교과를 확인한다.
수업 관찰 평가	담임 교사와 협의하여 수업 관찰 일자를 정하고, 수업 관찰을 통해 학생이 어려움을 겪는 교과의 과제 및 활동 유형을 파악하여 필요한 학습 지원을 확인한다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## 학습진단 면담 평가지

평가자

평가 일자

**1. 담임교사 면담**

성명 : 연락처 :

- 학생이 어떤 교과나 과제를 어려워하고, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?
- 학생이 어떤 교과를 가장 잘 따라가고 있으며, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?
- 학생이 학교 시험에 참여하는 데 어떤 어려움을 갖고 있으며, 어떠한 시험 편의를 제공하고 있습니까?
- 학생의 교과 수업 참여를 유도하고 학업수행 수준을 높이기 위해 어떠한 도움이나 지원이 필요하다고 생각하나요?

**2. 보호자 면담**

성명 : 연락처 :

- 자녀의 학교 성적에 대해 이야기해 주시고, 자녀의 학업 성취 수준에 대해 어떤 생각을 갖고 계신지 말씀해 주세요.
- 자녀가 학교 수업에서 어려움을 별로 느끼지 않는 교과목은 무엇인가요?
- 자녀가 어려움을 느끼는 교과목이 무엇이며, 그 이유가 무엇이라고 말하나요?
- 자녀가 학교 시험을 보는 데 어떠한 어려움을 호소하나요?
- 자녀가 어떠한 학교 활동에 참여하는 것을 어려워하며, 그 이유는 무엇 때문이라고 말하나요?
- 부모님은 자녀의 학교 학업 활동과 관련하여 어떠한 지원이 필요하다고 생각하나요?

**3. 학생 면담**

성명 :

학교명 / 학년 :

- 학교생활에서 가장 힘든 점이 무엇인지 말해 주세요.
- 어떤 과목 수업을 가장 좋아하며 재미가 있고 왜 그런지 이유를 말해 주세요.
- 어떤 과목 수업에 참여하는 게 어렵고 왜 그런지 이유를 말해 주세요.
- 교과 수업을 할 때 어떠한 도움을 주면 좋은지 말해 주세요.

**4. 결과 요약**

부록  
06

## 학업 성취 및 수업 관찰 분석지

학생 성명		학교명/학년	
평가자		평가 일자	

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## 1. 학업 성취 분석

- 학생의 담임교사에게 학생의 학기별 교과 성적을 요청하여 주요 교과 및 청각장애학생이 어려움을 느낄 수 있는 교과의 학업 성취 수준을 확인합니다.
- 개인 정보 보호 등을 이유로 성적 자료를 제공하기 어려운 경우, 교사에게 교과별로 학업성취 수준을 【매우 잘함-잘함-보통-부족함-매우부족함】 5단계로 평정하여 줄 것을 요청합니다.

교과목	국어	수학	영어	과학	체육	음악
성적	45	70	40	65	75	35
수준	매우부족함	보통	매우 부족함	보통	보통	매우부족함

## 2. 수업 관찰 분석

- 학교 방문을 통해 학생, 교사, 부모가 어려움을 호소한 교과목을 중심으로 수업을 관찰합니다.
- 학생이 어려움을 보이는 교과 및 과제, 어려움을 보이는 이유를 참고하여 관찰 기록합니다.

## 수업 관찰 기록지

교과목	수업 활동 및 과제	어려움과 이유	필요한 지원
국어	글의 내용 파악 곤란	어휘력 부족으로 새로 나온 어휘 이해가 곤란	단원에서 새로 나온 어휘는 목록을 미리 제공
음악	표현영역(합창)	듣기 어려움으로 리듬에 맞춰 노랫말을 따라하는 데 어려움	화면을 통해 노랫말을 시각적으로 제시
체육	구기 종목	인공외우 척용으로 다른 학생들과 접촉 시 어려움	심한 접촉이 예상되는 경우 청각보조기기를 제거하고 활동하도록 함

## 4. 결과 요약

## 4. 학습 진단 결과와 활용

- 진단 평가 보고서에 학습 진단 결과를 요약합니다. 학생이 학습에서 어려움을 겪는 교과와 이유, 그리고 필요한 특수교육지원을 중심으로 기술합니다.
- 학습 진단 결과는 '개인별 교육지원계획서'에도 반영하여 필요한 학습 지원이 이루어지도록 합니다.

### 학습 진단 결과 요약

면담 결과	○○이는 _____교과, _____교과에 가장 큰 어려움을 겪는 것으로 나타난다. 이들 교과에 어려움을 겪는 이유는 ( ), ( )에 있는 것으로 보이며, 따라서 ( ), ( ) 등에 대한 도움과 지원을 요청한다.
교과 성적	○○이는 _____교과, _____교과에서 성적이 매우 낮은 수준으로, 학업을 따라가지 못하고 있다.
수업 관찰	○○이는 _____교과, _____교과의 수업 관찰에서, _____과제나 _____활동에 특히 어려움을 보인다. 그 이유는 ( ), ( ) 때문으로 여겨진다.
특수교육 지원 사항	전반적으로 교과 수업에 _____어려움이 있어 ( ) 지원이 필요하다. _____교과 수업 시 듣기 학습을 대체할 수 있는 ( )가 필요하다. _____교과 수업에 ( ) 평가 조정이 필요하다. 또래교사를 활용하여 학업에 도움을 줄 수 있도록 한다.



### 궁금해요

Q. 기초학력검사는 필요하지 않나요?

A. 기초학력 평가는 특수교육대상자 선정·배치 시 실시했던 평가 결과를 참고합니다. 기초학력 검사 결과가 없는 경우 학생의 학업능력, 연령, 중복장애 여부 등을 고려하여 교사가 실시할 수 있습니다. 검사 실시 시에는 지시문을 문자와 함께 제공하거나 수어통역사를 배치하여 검사 실시상의 불이익을 받지 않도록 해야 합니다. (참고: 기초학력검사-KNISE-BAAT, 2004, 국립특수교육원)

Q. 지능검사는 필요하지 않나요?

A. 순수 청각장애 학생의 경우 지능검사는 별도로 실시할 필요는 없으나, 교사 또는 부모로부터 지적장애가 의심된다는 언급이 있는 경우 지능검사를 실시하여 지적장애 동반 여부를 확인해야 합니다.

# 03

## 의사소통 지원 요구 평가

### 1. 목적

- 학생의 요구 및 개별 주된 의사소통 수단을 고려하여 의사소통 지원을 제공함으로써 수업 참여를 보장하고 학업 성취를 제고합니다.
- 의사소통 지원을 통해 또래와의 상호작용 기회를 증진하고, 학교생활 적응에 도움을 줍니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 부모 및 학생, 담임교사와 상담을 실시하고, 학생의 수업 관찰 등을 통해 적합한 의사소통 지원 요구를 파악합니다.

### 3. 의사소통 지원 요구 평가 방법

- 청각장애학생은 청력손실 정도, 보조공학기기 착용 여부, 부모의 청력 상태 등에 따라 주된 의사소통 수단에 차이가 있습니다.
- 학기 초 부모 및 학생 상담 시 학생의 주된 의사소통 수단을 파악하고 제공할 수 있는 의사소통 지원 내용을 안내합니다.
- 의사소통 지원 요구가 있는 경우 센터 교사는 담임교사와의 면담, 수업 관찰 결과 등을 종합적으로 고려하여 지원 여부를 결정합니다.
- 수어·문자 통역 원격 지원의 경우 지원 신청 후 지원이 이루어지기까지 상당한 시간이 소요되므로 해당 기간 동안 수업 참여 보장을 위한 대체 지원이 이루어져야 합니다.

주된 의사소통 수단	필요 지원	지원 방법
구어	<ul style="list-style-type: none"> <li>노트북 대필 지원</li> <li>문자통역(속기) 원격 지원 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>센터에서 노트북 대여 및 대필자 지원</li> <li>문자통역 원격지원 기관 연계 지원 (4장 보조공학기기 지원 참조)</li> </ul>
수어	<ul style="list-style-type: none"> <li>수어통역사 배치</li> <li>수어·문자통역 원격 지원 제공</li> <li>노트북 대필 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 수어통역센터 연계 지원</li> <li>수어·문자통역 원격지원 기관 연계 지원</li> <li>센터에서 노트북 대여 및 대필자 지원</li> </ul>
구어·수어 병용 기타 언어 수단	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 특성에 따라 의사소통 지원 요구에 차이가 있으므로 요구를 파악 후 지원내용 결정</li> <li>문자통역은 기록으로 남기 때문에 수업내용의 복습 및 시험 준비에 도움이 됨</li> </ul>	

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간연계

# 04

## 청능 및 언어 평가

### 1. 목적

- 청각장애학생이 학습 및 일상생활에서 잔존청력을 활용하여 의사소통할 수 있는 정도를 확인합니다.
- FM보청기 등의 보조공학기기 지원, 언어치료 등의 관련 서비스 지원 여부를 결정합니다.
- 개별 학생에게 요구되는 의사소통 지원 형식 및 교수·학습 방법 등을 결정합니다.

### 2. 수행 인력

- 청력 및 청능평가는 청각검사 장비 및 시설을 갖춘 청각장애 특수학교, 대학의 청각학 관련 학과, 이비인후과와 연계하여 전문가가 실시합니다. 단, 말지각 검사는 훈련 받은 센터의 교사가 수행할 수 있습니다.
- 언어평가는 센터 교사가 직접 실시할 수도 있고, 대학의 언어치료학과 및 특수교육과나 사설 언어치료실 등과 연계하여 실시할 수 있습니다.

### 3. 청능 및 언어 평가 방법

#### ■ 평가 지침

- 청각장애학생은 청력 및 청능평가와 더불어 언어평과 함께 실시하여야 합니다.
- 평가는 매년 1회 정기적으로 실시합니다. 단, 매 학기 시작 전 보장구가 제대로 기능하여 학습이 가능한지를 확인하기 위해 보청기 성능분석을 실시합니다.

#### ■ 청력 및 청능평가 도구

- 청력 및 청능을 평가하는 검사도구는 여러 가지가 있으나, 이하에서는 학령기 청각장애학생의 진단·평가 시 주로 사용되는 청력 및 청능평가 도구와 보청기 성능분석에 대해 소개합니다.

평가 영역	평 가 도 구	평 가 내 용 및 결 과 활 용	수행인력
말소리 지각 수준 평가	말지각 발달 검사 (KNISE-DASP, 국립특수교육원)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 음소 수준에서 이야기 수준에 이르기까지 말소리를 지각하는 수준을 파악</li><li>• 청능훈련 및 언어치료를 위한 실제적인 정보 제공</li></ul>	훈련 받은 교사

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

평가 영역	평가 도구	평가 내용 및 결과 활용	수행인력
청력손실 정도	순음청력검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>청력손실 정도, 청각장애의 유형 파악</li> <li>적절한 청각보조기기 선택</li> <li>학급에서 자리 배치</li> </ul>	청능사
말소리 역치 말소리 명료도	어음청력검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>말소리에 대한 이해 수준 파악</li> <li>보장구 적응과 조절</li> <li>청능훈련을 위한 실질적인 정보 제공</li> </ul>	청능사
청각보조기기 착용 후 청력손실 정도	음장검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>보청기 또는 인공와우 착용 후 청력수준 파악</li> <li>교수학습 방법 및 교재 선택</li> </ul>	청능사
보청기 성능	보청기 성능분석 장치	<ul style="list-style-type: none"> <li>보청기 성능에 문제가 없는지를 분석</li> <li>보청기 수리 및 교체 여부를 판단</li> </ul>	청능사 (보청기 회사 연계 가능)

### ■ 언어검사 도구

- 언어평가는 아동의 언어능력을 알아보기 위하여 연령에 적합한 평가도구를 활용하여 평가합니다.
- 평가 대상 연령 및 언어 영역별로 다양한 언어진단 도구들이 개발되어 있어 학생의 연령과 진단하고자 하는 언어 영역을 판단 후 적절한 것을 선택하여 실시합니다.

평가 도구	검사도구세트	검사대상	평가 내용 및 평가 활용
표현·수용 어휘력검사 (REV)		2세 6개월~ 16세 이상	<ul style="list-style-type: none"> <li>어휘능력에 대한 전반적 정보 제공</li> <li>어휘 발달연령 제공</li> <li>치료를 위한 목표어휘 설정 시 정보 제공</li> </ul>
취학전 아동의 수용언어 및 표현 언어 척도(PRES)		2세~6세	<ul style="list-style-type: none"> <li>취학전 아동의 수용 및 표현언어 평가</li> <li>언어의 구성 요소별 평가가 가능하여 언어치료 방향 제시</li> </ul>
학령기 아동 언어검사(LSSC)		초등학교 1학년~6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>학령기 아동의 언어능력을 전반적으로 평가</li> <li>언어 영역별 강점과 약점을 파악하여 언어 중재 계획 수립</li> </ul>
우리말 조음·음운 평가(U-TAP)		2세~12세	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동의 자음/모음 오류 여부 검사</li> <li>조음치료 필요 여부 결정</li> <li>음소목록과 분석자료를 통해 조음치료 계획 수립</li> </ul>
영유아 언어발달 선별검사(SELSI)		생후 5~36개월	<ul style="list-style-type: none"> <li>양육자의 보고에 의해 이루어지는 간접검사</li> <li>영·유아 언어발달을 조기 선별</li> </ul>
구문의미 이해력 검사		4세~10세	<ul style="list-style-type: none"> <li>구문이해능력 측정</li> <li>읽기 과제 제시 시 문장 수준 결정</li> </ul>

평가 도구	검사도구세트	검사대상	평가 내용 및 평가 활용
언어문제해결력 검사		5세~12세	<ul style="list-style-type: none"> <li>논리적 사고 과정을 언어화하는 상위언어기술 측정</li> </ul>
파라다이스 유창성 검사		모든 연령	<ul style="list-style-type: none"> <li>유창성장애 여부나 정도를 파악하여 문제 진전을 예방하고 치료 계획 수립</li> </ul>

## 4. 청능 및 언어평가 사례

### ■ 청능평가 사례

○○이는(10세, 여) 일반 초등학교에 재학 중이며 주로 구어를 통해 의사소통을 한다. 보장구 착용 평균청력손실 정도는 45dB0이나, 고주파수에서 청력손실 정도가 심한 감각신경성 난청이다. ○○이를 대상으로 말지각 발달 검사를 실시한 결과, 말지각 발달 단계가 문장인지 및 이야기 이해 수준으로 나타나 듣기를 통하여 말소리를 지각하는 것은 문제가 없으나, 단어인지도 접수가 AO(Auditory Only) 상황에서 낮은 것을 고려하였을 때 이상적인 듣기 상황에서도 새로운 단어나 학습용어 등을 놓칠 가능성이 있다. 또한 학생이 소음상황에서 교사의 말소리를 듣는 것에 어려움을 호소하였으므로 최적의 듣기 환경을 조성해 줄 필요가 있다. 청각적인 정보와 더불어 입모양 등의 시각적인 정보를 함께 효과적으로 활용할 것을 권장한다.

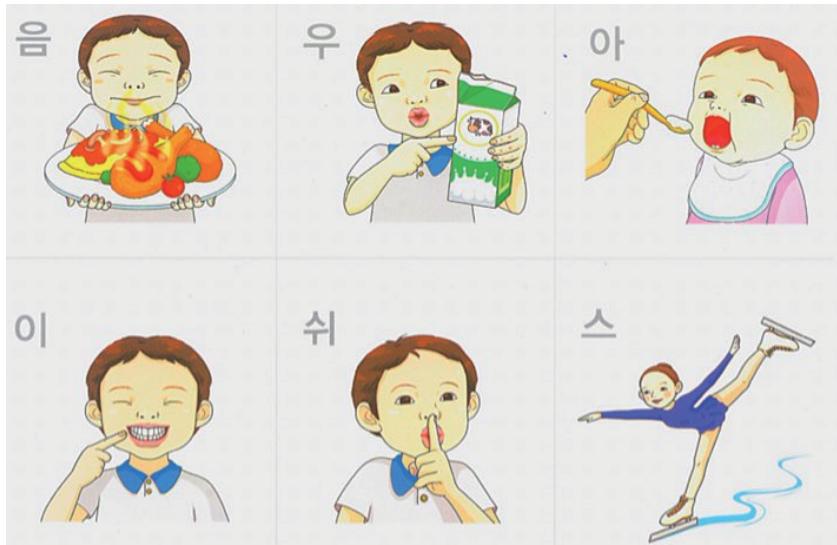
### ■ 언어평가 사례

○○이를 대상으로 표현·수용 어휘력 검사를 실시한 결과, 전반적으로 만 6세 정도 수준으로, 아동의 연령 (7세 7개월)을 고려할 때 어휘력이 1년 이상 지체되는 것으로 나타났다. 검사 과정에서 알고 있는 단어가 정확하지 않고(예: 바이엘(바이올린), 바늘로 꾸고 있어요(바느질), 인라이스(스케이트)), 형용사, 부사, 동사의 양이 적었으며, 상위 개념어(예: 학용품, 악기, 날씨 등)의 이해 및 표현에 어려움 보였다. 이는 아동의 실제 어휘력이 검사로 평가된 언어연령(7세)보다 다소 뒤떨어질 수 있다는 것을 의미한다. 또한 어휘의 관계(비슷한말, 반대말)를 파악하는 질문을 매우 어려워하여 다양한 어휘를 사용하는 데 어려움이 있다. 향후 어휘지도는 이미 알고 있는 어휘의 정확도를 높이고, 상위 개념어나 관계어를 활용하여 지도할 것을 권장한다.

## 【참고자료】 교실에서 실시할 수 있는 청력검사

### 【Ling6음(6개음) 검사】

- 보청기 및 인공와우를 착용하고 있는 청각장애학생은 수업 실시 전 보장구가 제대로 작동되고 있는지 반드시 점검해야 합니다.
- 말소리가 분포되어 있는 각 주파수를 대표하는 6개의 말소리(/음/, /우/, /아/, /이/, /쉬/, /스/)에 대한 정취 정도를 점검함으로써 청능 및 보장구 기능을 평가합니다.
- 검사도구는 「말지각 발달 검사(KNISE-DASP)」의 하위 구성요소인 Ling6음(6개음) 검사를 활용합니다.
- 검사방법은 6개로 구성된 그림판을 아동에게 제시한 후 입술 모양의 시각적 단서를 제공하지 않고 소리 자극에 해당하는 그림을 선택하도록 합니다.



〈출처: 말지각 발달 검사(KNISE-DASP, 국립특수교육원, 2011)〉

## 【참고자료】 신생아 및 중복장애학생 대상 청력검사

- 청력을 평가하는 검사는 크게 주관적 검사와 객관적 검사로 나뉩니다. 주관적 검사는 소리 자극에 대한 피검사자의 반응을 측정하는 검사이고, 객관적 검사는 피검사자의 협조를 필요로 하지 않고 소리에 대한 반응을 기계로 측정하는 검사입니다. 스스로 반응할 수 없는 어린 아동이나 중복장애가 있는 경우 객관적 검사를 실시하고, 학령기 이후 아동은 주로 주관적 검사를 실시합니다. 객관적 검사에 포함되는 검사 중 이음향방사검사(OAE)와 뇌간유발반응검사(ABR)는 신생아 선별검사 시 대표적으로 사용되며, 더불어 행동통제가 어려운 청각 중증·중복장애학생이 대상이 됩니다.

# 05

## 학교생활 적응 진단

### 1. 목적

- 청각장애학생의 학교생활에서의 교우 관계와 생활 만족도 및 적응 수준을 확인합니다.
- 청각장애학생의 학교생활 적응 및 교우 관계 증진을 위해 필요한 지원을 제공합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 평가하되 일반교사, 부모를 참여시킵니다.

### 3. 학교생활 적응 진단 방법

- 학생 및 관련 인사 면담, 학교생활 관찰 평가, 교우 관계 척도 등 다면적 평가를 실시합니다.
- 학생이 학교생활에서 어려움을 겪는 이유와 지원 요구를 중심으로 평가합니다.

평가 방법	평 가 내 용
면담 평가	담당 교사, 부모, 학생과 반구조화된 면담 양식을 활용하여 학교생활에서 교우 관계 및 학교 적응의 어려움과 필요한 지원을 확인한다.
관찰 평가	담당 교사와 협의하여 학교 방문 일자를 정하고, 쉬는 시간, 점심 시간, 동아리 시간 등에 학생을 관찰하여 교우 관계와 학교생활 적응의 어려움과 필요한 지원을 확인한다.

### 4. 학교생활 적응 진단 결과와 활용

- 진단 평가 보고서에 학교생활 적응 진단 결과를 요약합니다. 학생의 교우 관계 및 학교생활 적응의 어려움과 필요한 지원 중심으로 기술합니다.
- 학교생활 적응 진단 결과는 '개인별 교육지원계획서'에 반영해 필요한 상담 및 교육을 실시합니다.

학교생활 적응 진단 결과 요약	
면담 결과	○○이는 명료하지 않은 발음으로 인해 평소 자신감이 없으며, 급우들과의 대화에 적극적으로 참여하고자 하지 않는다.
학교생활 관찰	○○이는 급우들로부터 특별히 괴롭힘을 당하거나 왕따를 당하지는 않으나, 쉬는 시간에 혼자 있는 경우가 많다. 반 친구들과 함께 활동할 수 있는 과제를 부여하여 소통할 수 있는 기회를 제공 할 필요가 있다.
특수교육 지원 사항	- ○○이가 자신의 발음 특징을 수용하고 자신감을 가질 수 있도록 심리 상담 지원이 필요하다. - ○○이의 장애를 일반학생들이 수용할 수 있도록 장애 이해 교육이 필요하다. - 협동과제를 부여하여 친구들과 소통할 수 있는 기회를 제공한다.

부록  
07

## 학교생활 적응 진단 면담 평가지

평가자		평가 일자	
-----	--	-------	--

## 1. 담임교사 면담 성명 : 연락처 :

- 학생이 학급 친구들과 잘 지내고 있습니까?
- 학생이 쉬는 시간을 어떻게 보냅니까?
- 학생이 모둠 수업에 잘 참여하는 편입니까?
- 학생이 학교생활에서 자신감 있는 태도와 행동을 보입니다?
- 학생이 자신의 청각장애에 대해 어떻게 생각하고, 친구들에게 어떻게 표현하는 것 같습니까?
- 학급 친구들은 학생에 대해 어떤 생각과 태도와 행동을 보인다고 생각합니까?
- 학급 친구들이 청각장애학생에 대해 이해하고 배려하는 것으로 보입니다?
- 학생의 교우 관계에서 어떤 문제가 있다고 생각하십니까? 그 원인이 무엇이라고 생각하십니까?
- 학생의 교우 관계와 학교 적응을 돋기 위해 어떠한 지원이 필요하다고 생각하십니까?

## 2. 보호자 면담 성명 : 연락처 :

- 자녀의 성격 그리고 장점과 단점에 대해 말씀해 주세요.
- 자녀가 학교생활이나 교우 관계에 대해 어떻게 이야기 하나요?
- 자녀가 학급에서 친한 친구에 대해 이야기 한 적이 있나요?
- 자녀가 학급에서 괴롭히는 친구에 대해 이야기 한 적이 있나요?
- 자녀가 가정이나 일상생활에서 어떤 활동을 좋아하나요?

## 3. 학생 면담 성명 : 학교명/학년 :

- 학급 친구들에 대해 이야기해 주세요.
- 친구들과 무엇을 하고 놀 때 가장 즐거우며 왜 그런지 이유를 말해 주세요.
- 학급에서 ○○이와 친한 친구들에 대해 말해 주세요.
- 학급에서 ○○이가 싫어하는 친구가 있는지와 왜 그 친구가 싫은지 말해 주세요.
- 이는 친구들에게 자신의 장애에 대해 어떻게 이야기 하나요?
- 친구들은 ○○이의 장애에 대해 어떻게 이야기 하나요?
- 학교생활이나 친구 관계 개선을 위해 누가 어떠한 도움을 주면 좋겠는지 말해 주세요.

## 4. 학교생활 관찰

- 담임교사와 학교 방문 일자를 협의 후 학교를 방문하여 쉬는 시간, 점심시간, 비교과 활동 시간, 방과 후 시간 등을 관찰하며, 학생의 교우 관계와 태도 등을 관찰합니다.
- 교우 관계 등 학교 적응에 어려움을 보이는 활동과 그 이유를 확인합니다.
- 학생의 학교생활에 도움을 주는 친구와 괴롭히는 친구가 있는지 확인합니다.

## 교우 및 학교생활 적응 관찰 기록지

시간	교우 활동 내용 및 문제	필요한 지원
휴식 시간	혼자 보내는 시간이 많음	학급 학생들이 번갈아가며 도우미를 밟도록 한다.
점심 시간	혼자 먹거나 친구들과 같이 앉아 있어도 소통이 거의 없음	장애인해교육을 통해 청각장애학생과 소통 방법을 안내한다.
동아리 활동	활동 시 친구들과 소통이 어려움	배려심이 있는 학생들을 팀원으로 편성한다.

## 5. 결과 요약

01  
장애 특성 이해02  
진단·평가03  
학습 지원04  
관련 서비스 지원05  
학교생활 적응 지원06  
유관 기관 간 연계

# 06

## 진단·평가 보고서 작성

### 1. 목적

- 진단·평가에 의뢰된 학생의 특수교육대상자 선정을 위한 정보로 활용합니다.
- 학생의 현행 수행 수준을 기록, 정리하여 현재 상태를 확인하고 개인별 교육지원을 위한 정보로 활용합니다.
- 학생 및 부모, 그리고 교사 상담 시 의사소통 자료로 활용합니다.
- 정기적으로 실시되는 진단·평가 결과를 누가 기록하여 학생의 변화를 점검합니다.

### 2. 작성 방법

- 특수교육대상자 선정 목적의 보고서는 진단·평가 결과에 기초하여 특수교육대상자 선정 여부 및 근거, 필요한 교육지원을 요약하여 작성합니다.
- 청각장애학생의 개인별 교육지원을 위한 보고서는 영역별 진단·평가 결과를 종합하여 학생에게 요구되는 교육지원 요구 사항을 기록합니다.

### 3. 진단·평가 보고서 작성 예시

부록  
08

#### 특수교육대상자 진단·평가 결과 보고서(특수교육대상자 선정·배치용)

대상자	이름	김○○	성별	여	생년월일	2004.**.**								
	장애유형 및 등급	청각장애 ○급 (복지카드)												
	소속	○○초등학교/4학년												
	주소	○○도 ○○시 ○○구 ○○동												
보호자	이름	박○○	연락처	010-*****										
작성자	이름	송○○	소속	○○특수교육지원센터										
진단·평가 실시 결과														
진단·평가 영역	검사 일시	검사 결과												
순음청력검사	이비인후과 검사 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>좌측 평균청력: 60dB, 우측 평균청력: 65dB</li> </ul>												
말지각 발달 검사 (KNISE-DASP)	2017.**.**.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고주파수대 자음 듣기 및 문장 기억순서화, 이야기 이해검사에서 어려움을 나타냈었음</li> </ul>												
기초 학력 검사 (KISE-BAAT)	2017.**.**.	<ul style="list-style-type: none"> <li>읽기: 백분위점수 79, 학력지수 92(평균)</li> <li>쓰기: 백분위점수 30, 학력지수 86(평균하)</li> </ul>												
학생 행동 관찰	2017.**.**.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신감이 없고 소극적이며, 질문에 머뭇거리는 경향이 있음</li> <li>발음이 부정확하여 검사자가 학생의 말을 알아듣기가 곤란함</li> </ul>												
부모 상담	2017.**.**.	<ul style="list-style-type: none"> <li>또래 아이들에 비해 언어 이해가 늦은 편이며 수업 내용을 수용하는 데 어려움이 있다고 함</li> <li>특수학급에 배치하여 특수교사의 도움을 받기를 원함</li> <li>발음을 개선할 수 있는 치료지원을 받기를 희망함</li> </ul>												
진단·평가 결과 종합 의견														
○○이는 좌우 중등고도의 청력손실을 보이는 학생으로 보청기를 착용하고 말소리 듣기 검사에서 중주파수대 자음 /ㅂ/과 고주파수대 자음(ㄷ, ㅈ, ㅅ, ㅆ) 듣기에 어려움을 보였으며, /ㅅ/, /ㅆ/ 발음은 확인(듣고 찾기)은 일부 가능하나 발음하는 방법을 몰라서 /ㅎ/로 따라함. 문장 기억에서는 연령규준 31%ile, 문장 순서화에서는 9%ile로 나타났으며, 이야기 듣고 이해하는 검사에서는 31%ile로 나타남. 향후 발음을 개선하고, 문장의 수준에서 언어지도가 이루어져 함														
교육적 지원 내용														
희망 배치 학교	진로 및 직업교육	특수교육지원 관련 서비스	기타											
1지망 : ○○학교 특수학급		치료지원 희망												
2지망 : ○○학교 특수학급		(언어치료)												

「장애인 등에 대한 특수교육법」 제16조 제3항 및 같은 법 시행령 제9조 제5항에 따라

위와 같이 진단·평가 결과를 보고합니다.

년 월 일

○○특수교육지원센터장 (인)

○○시교육지원청교육장 귀하

## 특수교육대상자 진단 · 평가 결과 보고서(개인별 교육지원용)

이 름	김○○(여)			학교/학년	○○초등학교/4학년	
생년월일	2004. **.**			보호자(연락처)	○○○(010-*****)	
작성자	이○○(○○ 거점 특수교육지원센터)					
기본 정보						
청력손실 시기	12개월 전후					
중복장애 여부	없음					
주 의사소통 방식	구화					
가족의 청각장애 유무	어머니: 청인, 아버지: 청각장애(중등도), 언니: 청인					
보장구 관련정보						
보장구 종류	Rt			Lt		
보장구 착용 시기	보청기			보청기		
청력(보정청력)	만 6세 거울			만 6세 거울		
보장구 상태	80dB(35dB)			85dB(40dB)		
보장구 상태	양호			양호		
청능평가 결과						
<p>말지각 발달 평가 결과 말지각 단계가 문장인지 및 이야기 이해 수준으로 듣기를 통하여 말소리를 지각하는 것은 문제가 없으나 단어인지도 점수가 AO(Auditory Only) 상황에서 낮은 것을 고려하였을 때, 이상적인 듣기 상황에서도 새로운 단어나 학습용어 등을 놓칠 가능성이 있음. 또한 학생이 소음상황에서 교사의 말소리를 듣는 것에 어려움을 호소함</p>						
언어 평가 결과						
<p>언어 검사에서는 어휘력, 문장과 단락을 읽고 이해하는 정도, 그리고 쓰기 능력을 평가함. ○○이는 전반적으로 만 6세 정도 수준으로, 아동의 연령(7세 7개월)을 고려할 때 어휘력이 낮은 편임. 검사과정에서 알고 있는 단어가 정확하지 않고, 형용사, 부사, 동사의 양이 적었으며, 상위 개념어의 이해 및 표현에 어려움을 보임. 또한 어휘의 관계(비슷한말, 반대말)를 파악하는 질문을 매우 어려워함. 복잡한 문장을 이해하고 문장을 문법규칙에 맞게 구성하여 표현하는 검사에서는 같은 연령의 또래 이동 기준 1%ile 미만에 해당하는 수행을 보임</p>						
학습 진단 결과						
<p>○○이는 전반적으로 교과 학업 성취가 낮음. 특히, 국어과와 영어과 교과에서 가장 큰 어려움을 겪는 것으로 나타남. 이를 교과에 어려움을 나타내는 이유는 낮은 언어수행 능력으로 인해 수업 내용을 이해하지 못하기 때문으로 사료됨. 교사도 청각장애에 대한 이해가 부족하여 적절한 지원을 제공하지 못하고 있음. ○○이가 수업에 의미 있게 참여할 수 있도록 새로운 용어는 쉽게 풀어 설명하도록 하며, 상황 설명 시에는 관련 사진이나 영상 등의 시각적 자료를 함께 제공함으로써 이해를 높이도록 해야 함</p>						
교학교생활 적응 진단 결과						
<p>○○이는 명료하지 않은 발음으로 인해 평소 자신감이 없으며, 급우들과의 대화에 적극적으로 참여하고자 하지 않음. 급우들로부터 특별히 고통함을 당하거나 왕따를 당하지는 않으나, 쉬는 시간에 혼자 있는 경우가 많음. 반 친구들과 함께 활동할 수 있는 과제를 부여하여 소통할 수 있는 기회를 제공하고, 일반학생들에게 ○○이의 장애를 이해할 수 있는 장애이해교육이 제공되어야 함</p>						
교육지원 요구 요약						
교육환경 조정 보조공학기기 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최적의 듣기 환경 조성: 적절한 자리 배치, FM 시스템 사용</li> <li>- 인공외우 사용 고려</li> </ul>					
치료 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청능훈련: 다양한 듣기 환경에서 청각을 활용할 수 있는 듣기 훈련이 주 1회 정도 필요</li> <li>- 언어치료: 읽기자료를 통해 문법형태소(조사, 어미, 접사 등), 개념 어휘, 어휘들 사이의 관계 이해 능력 향상을 위한 지도 필요</li> </ul>					
교과 학습 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 수업내용을 미리 쉽게 정리하여 학생에게 제공</li> <li>- 국어, 영어 수업 시 듣기 자료를 제공할 경우 듣기를 대체할 수 있는 자료 제공</li> <li>- 단원의 새로운 어휘 목록을 제공하여 미리 학습하도록 안내</li> <li>- 또래 교사를 활용하여 학업 지원</li> </ul>					
교학교생활 적응 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 발음 특징을 수용하고 자신감을 가질 수 있도록 심리 상담 지원</li> <li>- 일반학생 대상 청각장애 이해교육 실시</li> <li>- 협동과제를 부여하여 친구들과 소통할 수 있는 기회를 제공</li> </ul>					
기타 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대필 또는 문자통역 원격 지원 요구를 파악 후 필요 시 지원</li> </ul>					

# 07

## 개인별 교육지원계획서 작성

### 1. 목적

- 진단·평가 결과를 기초로 일반학교 청각장애학생의 학습과 생활에 필요한 개인별 지원 내용을 선정합니다.
- 개인별 적합한 지원을 제공함으로써 일반학교 청각장애학생의 학습권을 보장합니다.
- 일반학교 청각장애학생을 위한 개인별 교육지원계획을 수립·시행함으로써 특수교육지원센터의 인력, 시설 및 예산을 최대한 효과적으로 운영합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 영역별 평가 전문가의 의견을 기초로 센터의 인력, 예산, 시설 및 기자재 등을 고려하여 개인별 교육지원계획을 수립합니다.
- 개인별 교육지원계획을 수립할 때 학생과 부모의 의견을 최대한 반영할 수 있도록 의견 청취의 기회를 확보합니다.

### 3. 개인별 교육지원계획서 작성 방법

#### ■ 기본 방향

- 개인별 교육지원 영역과 세부 내용은 학생의 진단·평가 결과를 기초로 선정합니다.
- 개인별 교육지원계획은 교육과정에서 추구하는 목표를 달성하는 데 주안점을 둡니다.
- 개인별 교육지원계획은 학생과 부모의 요구를 고려하되 학교의 실정과 지역사회의 여건을 반영합니다.

#### ■ 작성 절차 및 방법

- 학생의 성명, 생년월일 등 기초 정보를 작성합니다.
- 학생의 개인별 청능 및 언어평가, 학습 진단 평가, 학교생활 적응 평가 결과를 각각 요약합니다.
- 학생의 평가 결과를 기초로 지원이 필요한 영역(학습, 관련 서비스, 학교생활 적응 등) 또는 세부 영역을 선정합니다.
- 개인별 지원이 필요한 세부 영역별로 지원 내용과 지원 절차 및 담당자를 구체적으로 작성합니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

#### 4. 개인별 교육지원계획서 작성 예시

부록  
10

개인별 교육지원계획서			
이 름	김**	학교/학년	**초등학교/4학년
생년월일	20**. **. **	보호자(연락처)	***-(010-*****)
작성일	20**. **. **	작성자	0  * * (** 거점 특수교육지원센터)
평 가 결 과 요 약			
청능 및 언어평가	청능 및 언어평가 결과 보고서 요약		
학습진단 평가	학습진단 결과 보고서 요약		
학교생활 적응 평가	학교생활 적응 평가 결과 보고서 요약		
지 원 영 역	세 부 영 역	지 원 내 용	지 원 절 차
학습지원	교과별 자문		
	교수·학습자료 지원		
	진로 및 직업 교육		
	평가조정		
관련 서비스지원	청능훈련		
	언어지도		
	보조공학기기		
	수어지도		
학교생활 적응 지원	상담 및 가족지원		
	교우관계증진교육		
	청각장애 이해교육		
	환경 개선		

#### 【개인별 교육지원 사례】

학기 초 인공외우를 착용한 학생이 학급에 배치되었을 때 매우 당황하였으며 교육적 지원을 어떻게 해야 할지 막연하였습니다. 그러나 일상생활 의사소통 능력에 있어서는 큰 불편을 겪지 않는 듯 보였으며, 수업 시간에 소리를 잘 들을 수 있도록 FM보청기를 착용하는 것으로 환경을 수정하였습니다. 하지만 교실 환경의 소음으로 인해 말소리 이해의 어려움을 느끼는 경우 질문을 반복하는 것을 경험하면서 학습할 교과 내용의 줄거리를 한 주간 분량으로 미리 예시를 하여 주어 학부모님의 도움을 받도록 하였습니다. 과제 예습활동이 수업 목표에 도달하는 데 많은 도움을 주는 것 같습니다.

- 000 학생의 담임교사와의 인터뷰 속에서 -

# 03 학습지원

청각장애학생의 특성과 요구에 맞는 교과별 교수방법의 활용은 학생의 수업 참여를 높이고 학업 성취를 향상시킵니다.



- 01 청각장애 특수교육 교육과정
- 02 교과별 교수 · 학습 자문
- 03 진로 및 직업교육
- 04 교육자료 제작 · 지원
- 05 평가조정

# 청각장애학생 학습지원

## 목적

- 청각장애학생의 독특한 교육적 요구에 적합한 학습지원이 되도록 합니다.
- 청각장애학생의 교과 특성을 이해함으로써 학업성취 능력을 높이고 학습 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 합니다.

## 학습지원 영역

- 학습지원은 청각장애 특수교육 교육과정, 교과별 교수·학습 자문, 진로 및 직업 교육, 교육 자료 제작지원, 평가조정 영역으로 구성하고 있습니다.

## 방법 및 유의사항

- 청각장애학생의 교과별 학습 특성을 이해하고 다양한 학습매체를 활용하거나 관련 서적, 교육 사이트를 통해 보다 용이하게 학습할 수 있도록 도움을 받습니다.
- 청각장애 특수교육 교육과정은 2018년 창의적 체험활동에서 ‘농인의 생활과 문화’라는 교과를 운영하고 있으며, 청각장애학생들의 정체성 함양과 의사소통에 대한 폭넓은 기회를 가질 수 있도록 합니다.
- 진로·직업교육은 학교뿐만 아니라 학부모의 참여, 지역 네트워크 형성 등 긴밀한 협조 체계가 필요합니다.

## 학습지원 활용

- 청각장애학생의 교과 학습 특성을 이해함으로써 학생의 수준에 맞는 교과별 지도계획을 작성하도록 합니다.
- 담임교사, 특수교사, 교과교사가 상호 협력하여 학생에게 적합한 다양한 교육 자료를 제작 활용하여 학습 수준을 높이도록 합니다.

# 01

## 청각장애 특수교육 교육과정

### 1. 목적 및 방향

- 교육의 보편성을 추구하면서 청각장애학생의 특성과 요구를 고려한 특수성을 인정하는 교육을 설계시행합니다.
- 공통 및 선택중심 교육과정을 근간으로 교육과정을 운영하되 국어, 영어 교과의 경우 청각장애학생을 위한 수정형 교육과정을 도입합니다.
- 창의적 체험활동의 경우 자율활동, 동아리활동, 봉사활동 및 진로활동을 근간으로 편성·운영하되 청각장애학생에게 특별히 필요한 「농인의 생활과 문화」 영역을 추가로 편성·운영 합니다.
- 공통 및 선택중심 교육과정을 적용하기 어려운 청각증복장애학생에게는 기본교육과정으로 대체 편성·운영합니다.

### 2. 수행 인력

- 학기 초 센터 교사가 일반학교를 방문하여 담임교사와 교과담당교사와의 협의회를 통해 청각장애학생들의 특성을 반영하여 별도로 개발된 특수교육 공통교육과정을 안내합니다.
- 일반교사는 일반학교 청각장애학생을 위한 교육과정 운영의 일차적인 책임을 집니다.
- 특수교사와 관련 서비스 전문인력은 청각장애학생에게 특별하게 요구되는 학습지원 및 관련 서비스 제공을 담당합니다.

### 3. 청각장애 특수교육 교육과정의 이해

#### ■ 교육과정의 주요 내용

- 공통교육과정에 대한 접근을 최대화하면서 청각장애학생의 독특한 요구를 반영한 교육 과정입니다.
- 장애 유형에 따른 특성 및 요구를 반영한 교과용 도서(보완교재)를 확대하고 있습니다.
- 일반 공통교육과정의 교과별 핵심 역량을 따르되, 청각장애학생의 장애 특성과 의사소통 양식, 주요 학습매체를 고려한 목표 및 성취기준을 제시하고 있습니다.
- 청력 수준과 의사소통 특성을 고려한 교수·학습 및 평가 방법을 제시하고 있습니다.

#### ■ 교육과정 편성·운영

- 일반학교에 배치된 청각장애학생에 대한 교육과정의 편제와 시간 배당은 해당 학년, 즉 통합학급의 편제와 시간 배당을 따릅니다.
- 일반 교육과정의 적용이 어려운 경우, 교과의 내용을 대신하여 '생활기능 및 진로와 직업교육, 현장실습' 등을 '교과 내용 대체'의 방식으로 조정하여 운영합니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## ■ 창의적 체험활동 지도서

### - ‘농인의 생활과 문화’ 지도서의 이해

- 창의적 체험 활동의 ‘농인의 생활과 문화’는 농학생들이 농인의 정체성을 확립하고, 사회생활을 원만하고 편리하게 할 수 있는 지식, 기능, 가치 및 태도를 갖추어 농인으로서 자긍심을 가지고 시민으로서의 권리를 향유하고 의무를 행하도록 하는 교과이다.
- 내용으로는 일상생활 영역, 의사소통 영역, 역사 영역, 농정체성 영역, 예술 영역, 보조공학 영역, 복지 영역으로 구성되어 있다.

### - ‘농인의 생활과 문화’ 지도서의 특성

- 농학생의 삶과 문화, 학습을 그들의 청각장애나 무능력, 결함이 아닌 그들의 장점과 강점, 유능함에 근거하여 설명하고 소개한다.
- 농학생의 특성을 고려하여 수어 텍스트, 이미지 삽입, 비디오 영상 제공, 만화 제공 등 다양한 시각자료를 제공한다.
- 농인의 삶과 문화를 엿볼 수 있는 다양한 소재와 실제 경험과 관련된 제재를 활용한다.
- 통합교육 환경에서 교육을 받거나 구어를 주된 의사소통 수단으로 사용하는 청각장애학생들에게도 수어를 주된 의사소통 수단으로 사용하는 농인을 이해함으로써 자신이 누구인지에 대해 폭넓게 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

### - ‘농인의 생활과 문화’ 교수-학습 계획안 예시

창의적 체험활동 교수-학습 계획안					
주제	보청기와 인공외우	제재	소리를 들어봐요	일시	0000년 00월 00일
교사	000	대상	초 6학년	장소	교실
학습목표	소리의 존재를 알고 경험해 본 소리를 표현한다.				
단계	학습내용	교수-학습활동			자료 및 유의점
도입	소리의 경험에 대해 이야기 나누기	<ul style="list-style-type: none"><li>소리의 경험에 대해 이야기 나누기<ul style="list-style-type: none"><li>– 북소리를 들어 보았나요?</li><li>– 헬리콥터가 지나갈 때 소리를 들어보았나요?</li><li>– 기차역에서 기차가 빠르게 지나가는 소리를 들어보았나요?</li></ul></li></ul>			
전개 전개	경험한 소리의 존재에 대해 알기	<ul style="list-style-type: none"><li>경험해보았던 소리에 대해 이야기하기</li><li>경험해보았던 소리의 느낌에 대해 O, X표를 해보고 친구와 비교해보기 예시 &lt;청력검사를 할 때&gt;<ul style="list-style-type: none"><li>– 빼~ 하는 소리를 들었습니까?(O, X)</li></ul></li></ul>			빈 커피통, 키친타올심, 풍선, 색종이
	소리의 존재에 대해 알기	<ul style="list-style-type: none"><li>부부젤라 악기 제작을 하여 소리 들어보기 &lt;부부젤라 제작 방법 제시&gt;</li><li>부부젤라를 불어보고 소리의 느낌을 확인해보기</li></ul>			
정리	소리의 있고 없음에 대해 이야기 나누기	<ul style="list-style-type: none"><li>소리가 있을 때와 없을 때 확인할 수 있는 방법에 대해 이야기하기<ul style="list-style-type: none"><li>– 소리가 있을 때는 무엇으로 확인할 수 있나요?</li><li>– 소리가 없을 때는 떨림을 느낄 수 있나요?</li></ul></li></ul>			
평가	<ul style="list-style-type: none"><li>경험해 본 소리를 알고 친구와 비교할 수 있는가?</li><li>악기 부부젤라를 만들어 보고 소리의 경험을 표현하는가?</li></ul>				

# 02

## 교과별 교수·학습 자문

### 1. 목적

- 일반교사에게 청각장애학생의 교과별 학습 특성과 지도 방법을 자문함으로써 교수·학습의 효율성을 제고합니다.
- 청각장애학생의 개별 특성에 적합한 교육을 제공하도록 지원함으로써 학생이 수업에 적극적으로 참여하고 학업 성취를 높일 수 있도록 합니다.

### 2. 수행 인력

- 학기 초 센터 교사가 일반학교를 방문하여 관찰 및 면담을 실시하고, 학생의 교과별 학습 상태를 진단합니다.
- 학습 진단 결과에 기초하여 교과별 지도 방법과 교육자료 제작 방법, 평가조정 방법 등을 안내합니다.
- 지역의 대학과 연계하여 청각장애학생 학습지원을 위한 대학생 멘토링 프로그램을 운영하는 방법도 좋습니다.

### 3. 청각장애학생 교수·학습 방법 및 유의점

- 작석은 U자형 배치를 장려하나, 강의식 수업에서는 학생과 상의 후 교사의 입술 모양을 읽을 수 있는 가운데 앞자리에 배치한다.
- 교사는 입을 가리거나 판서하면서 말을 하지 않도록 주의한다.
- 수어를 사용하는 학생은 수어통역사를 배치하도록 하고, 교사가 잘 보이는 위치에서 수어통역사를 대각선으로 마주보고 앉게 한다.
- 질문 시에는 청각장애학생을 직접 보고 해야 하며, 수어통역사에게 하지 않는다.
- 청각장애학생 뒤에 앉아 있는 학생이 발표할 경우 교사가 학생의 발언을 반복해서 들려주거나 수어통역사가 통역한다.
- 교사는 시각적 보조자료(자막 삽입 동영상, 사진 자료, 도식 등)를 충분히 활용한다.
- 교수 자료 및 수업 중 듣기 자료는 미리 자료를 준비하여 제공한다.
- 중요 어휘 및 새로운 어휘는 수업 전 미리 공부하도록 하고, 수업 시 학생이 알고 있는지를 확인한다.
- 시험 시 청각장애학생은 문자를 읽는 데 일반학생에 비해 시간이 소요되므로 학생과 상의하여 필요한 경우 시험 시간을 연장해 준다.
- 듣기 시험은 듣기 평가를 대체할 수 있는 대본 및 수어통역 서비스를 제공한다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## 4. 교과별 학습 특성 및 교수·학습 방법

### ■ 국어과

#### – 국어과 학습 특성

- 청력 손실로 인해 음성언어를 통한 의사소통에 어려움이 있으며, 음성언어 습득의 자체는 읽기 및 쓰기를 포함한 국어과학습에 어려움을 겪게 한다.
- 수어를 사용하는 청각장애학생은 수어와 문자언어의 언어적 차이로 인해 음운 인식 및 문법 습득에 어려움을 겪는다.
- 의사소통에 대한 자발성이나 적극성이 부족하며, 구어정보 처리 능력이 취약하므로 복잡한 의사소통 기술 습득에 어려움을 갖는다.

#### – 국어과 교수·학습 방법

말하기·듣기	<ul style="list-style-type: none"><li>• 보조청취기기를 활용하여 듣기 활동에 집중할 수 있도록 한다.</li><li>• 다양한 의사소통 수단을 활용하여 언어를 수용하고 표현하는 기회를 갖는다.</li><li>• 학년에 적합한 그림이나 자막이 삽입된 동영상 자료를 활용하여 지도한다.</li><li>• 발표, 토의, 토론 시 시각적인 정보가 내용 전달에 중요함을 알게 하고 시각적인 정보를 적절하게 표현하도록 지도한다.</li><li>• 청능의 정도와 의사소통 특성에 따라 수어, 자막, 소리로 진행되는 뉴스나 영화 등 다양한 매체 자료를 활용하고, 듣기·말하기 전략을 사용하도록 지도한다.</li></ul>
읽기	<ul style="list-style-type: none"><li>• 칭찬과 격려를 통해 자신의 부정확한 발음을 부끄러워하지 않고 자신 있게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다.</li><li>• 글의 주제와 관련된 자료를 인터넷 등을 통해 찾아보게 하고 그 내용에 대해 이야기를 나누는 등 다양한 읽기 전략을 활용한 글 읽기를 통해 글에 대한 흥미와 이해도를 높인다.</li><li>• 읽기 전 활동으로 글의 유형에 따라 마인드맵이나 그림 등 동영상 자료들을 제공하면서 설명해주고 이에 기초해서 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽게 한다.</li><li>• 꾸준한 독서와 독후활동을 통해 문해 능력을 높인다.</li></ul>
쓰기	<ul style="list-style-type: none"><li>• 목적과 내용에 적합한 글쓰기를 위해 수어 동영상 자료들의 내용을 말·수어로 요약하여 내용을 파악하도록 한 후 글의 형식에 맞게 글을 쓸 수 있도록 한다.</li><li>• 다양한 직간접적인 경험에 대한 자신의 생각과 느낌을 글로 표현하는 데 도움이 되는 그림, 동영상, 수어 등 다양한 시각적인 자료 및 매체를 활용하고 적절한 쓰기 전략을 활용하여 글쓰기에 대한 흥미를 높인다.</li></ul>
문법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 의사소통 특성에 따라 문법요소와 그 기능을 수어로 설명해주고 다양한 예시를 제공하여 이해를 돋는다.</li><li>• 문장 성분과 호응 관계를 명시적으로 설명하고 시각적으로 두드러진 자료를 제공하여 지도한다.</li><li>• 청각장애학생의 의사소통 양식에 따라 핵심적인 문법을 연습할 수 있는 다양한 전략을 제공한다.</li></ul>
문학	<ul style="list-style-type: none"><li>• 삽화나 만화, 수어영상, 동화, 자막 삽입 동영상 등으로 제작된 문학작품을 감상하게 하여 문학 작품에 대한 이해와 흥미를 느끼도록 한다.</li><li>• 국립장애인도서관의 수어 동화 검색을 통해 수어로 표현된 문학작품을 이해하도록 한다. <a href="http://nld.nl.go.kr/able?act=searchDetail11">〈http://nld.nl.go.kr/able?act=searchDetail11〉</a></li></ul>

01

장애 특성 이해

## ■ 수학과

### – 수학과 학습 특성

- 자연수, 분수, 소수의 사칙연산을 잘 이해하고 원리나 법칙의 적용을 실생활에 연계하여 효과적으로 학습 한다.
- 자연수, 정수, 분수보다 추상적인 소수의 개념을 이해하기 어렵다.
- 들이나 부피 단위의 기초 개념에 약하다.

02

진단·평가

### – 수학과 교수·학습 방법

지식구조를 스스로 구성할 수 있는 교수 방법 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구체적인 조작물을 적극적으로 활용한다.</li> <li>• 문장이나 구어 규칙과 같은 반추상적인 방식으로 수학적 개념을 익힌다.</li> <li>• 추상적이거나 상징적인 수준에서 원리를 개념화한다.</li> <li>• 게임이나 도전적인 과제를 사용한다.</li> <li>• 재미있는 연습 기회를 제공한다.</li> </ul>
다양한 도구를 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상자료, 컴퓨터, 과학자료, 신문 등을 활용하여 수학적 활동 목록을 구성하고 정리한다.</li> </ul>
실생활에서 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개념을 소개할 때는 일상적인 예시를 사용한다.</li> <li>• 실제생활에서의 문제와 수학과의 관계에 대해 토의 한다.</li> <li>• 용어의 의미를 쉽게 이해하도록 그림이나 예시를 많이 적용한다.</li> </ul>
통합적 교수방법 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수학과 다른 교과의 내용을 통합하여 일상생활에서 일어나는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하고 해결하도록 한다.</li> </ul>

03

학습 지원

### 【신문기사를 활용한 수학 교수】

#### 아이돌 키는 정해져있다?!

국내 여자아이들의 공식적인 키가 특정 수치에 몰려있다는 연구결과가 발표되었다. 이같은 결과는 10년간 여자아이들만 연구해온 소시연구회의 소덕 후(27) 박사에 의해 밝혀졌다. 박사의 연구결과에 의하면 국내 여자아이들의 키는 대부분 국내 정서 상 여성의 키로서 적당하다고 생각되는 163cm와 169cm에 몰려있는 것으로 밝혀졌는데, 이를 통해 국내 여자아이들의 공식적인 키는 대부분 조작된 것이라는 사실을 도출해낼 수 있었다. 하지만 소덕 후 박사는 “아이들의 유전자는 타고나는 것이다. 당연한 결과 아닌가?”라고 말하여 주변인들을 아연 실색케 하였다.



〈출처: http://rate135.tistory.com/49〉

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## ■ 사회과

### - 사회과 학습 특성

- 사회교과 지식은 읽기 능력을 통해 학습하기 때문에 읽기 능력이 지체되는 청각장애학생의 경우 사회과의 지식요소, 연구방법 및 절차요소, 가치·태도 요소 등을 이해하는 데 어려움을 나타낸다.
- 우연학습의 기회 부족으로 제한된 사회에 대한 정보와 경험을 가질 가능성이 높다.

### - 사회과 교수·학습 방법

#### 신문 활용 교육

- 신문은 쉽게 접할 수 있는 매체이기 때문에 신문에 실려 있는 사진과 그래프 삽화를 수업 자료로 활용하여 읽기 기능을 촉진한다.
- 신문 읽기를 통하여 사회 전반적인 정보를 제공받는다.

#### 웹 자료 활용

- 대량의 정보와 시청각 이미지를 제공함으로써 수업의 효율성을 높인다.
- 수어통역, 어휘 사전 제공, 동영상 자료 제공 등 교육과정 재구조화가 필요하다.

#### 읽기 자료 활용

- 교과서, 참고서, 신문, 시사 잡지, 정기간행물, 문학작품, 예술작품, 사진, 시각적인 자료, 그림, 슬라이드 등 다양하게 활용한다.

### 【사회과 학습 관련 정보】

#### • 신문활용교육(NIE) 관련

- 중앙일보 NIE: <http://ie.joins.com/nie/agg/agg.html>
- 글놀이 NIE: <http://nie.readingcatch.com>
- 한국 NIE협회: <http://www.e-nie.com>
- 경향신문 NIE: <http://nie.khan.co.kr>
- 한국농아방송: <http://cafe.daum.net/deafon/EL21>
- 한국농아인협회: [http://www.deafkorea.com/ver/\\_board/list.html?tb=Board&code=movie](http://www.deafkorea.com/ver/_board/list.html?tb=Board&code=movie)
- 사청각 장애인 문화 관광 해설사: <http://tour.jongno.go.kr/tourMain.do#1>

## ■ 음악과

### - 음악과 학습 특성

- 보청기나 인공와우를 통해 소리의 정보를 이해하더라도 음의 변별이 쉽지 않으며 음정에 맞는 노래 부르기가 어렵다.
- 불규칙한 호흡과 정확하지 않은 발음으로 인해 가사 전달에 어려움을 가진다.
- 듣기 어려움으로 인해 음악 감상의 흥미가 저조하며 음악적 요소나 전체적인 악곡의 특징을 이해하는 데 어려움을 가진다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

### - 음악과 교수·학습 방법

표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>가장 활동 시에는 바른 자세와 호흡, 정확한 발음으로 노랫말을 표현하기가 어렵기 때문에 노랫말과 가락의 관계를 알아보거나 그림, 기호, 문장 등을 통한 시각적인 방법으로 창의적인 표현을 유도한다.</li> <li>악기를 통한 표현활동에서는 진동악기나 리듬악기를 활용하여 흥미를 느끼도록 지도한다.</li> <li>스마트폰이나 태블릿PC를 매체로 하여 진동을 느낄 수 있는 타악기 애플리케이션을 활용하여 합주 활동에 참여하도록 한다.</li> </ul>
감상	<ul style="list-style-type: none"> <li>감상영역에서는 청각적 위치를 고려한 자리 배치가 이루어져야 한다.</li> <li>뮤지컬이나 오페라를 감상할 때는 자막이 있는 시각적 자료를 활용한다.</li> <li>악곡의 역사적·문화적 배경을 파악하는 활동에는 PPT 자료나 동영상 자료를 적극 활용한다.</li> </ul>
생활화	<ul style="list-style-type: none"> <li>음악과 관련된 다양한 행사나 연주회 등에 참여하여 생활에서 음악의 활용가치를 이해하도록 지도한다.</li> </ul>

### ■ 영어과

#### - 영어과 학습 특성

- 국어과와 마찬가지로 영어의 읽기와 쓰기에 어려움을 나타낸다.
- 발음의 정확성과 영어 문법의 규칙성에 어려움을 나타낸다.
- 영어권 문화의 이질감으로 영어교육에 대한 심리적 어려움을 나타낸다.

#### - 영어과 교수·학습 방법

<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 특성을 고려하여 영어 알파벳 문자 혹은 ASL(American Sign Language)의 낱말 수어를 익히도록 지도한다.</li> <li>청각장애 정도나 특성에 맞는 다양한 수준별 학습 자료를 활용하여 영어에 대한 흥미를 유발하며, 듣기를 대신할 수 있는 다감각적인 교수 방법을 통해 영어에 대한 자신감을 기르도록 한다.</li> <li>영어 음소를 식별할 수 있도록 정확한 구형으로 제시하고 보장구를 사용하는 학생들을 위해 듣기 자료의 볼륨과 속도를 조절하거나 반복적으로 들려주며 지도한다.</li> <li>구두 표현이나 지문자, ASL과 함께 사용하여 의사소통을 하도록 지도한다.</li> <li>생활 속에서 자주 접할 수 있는 익숙한 외래어에서부터 철자 학습을 시작한다.</li> <li>다양한 멀티미디어 자료, 정보통신기술 도구 등을 수업에 적극 활용한다.</li> </ul>
---

#### 【효과적인 영어과 수업활동을 위한 지원 방안】

- 카드를 활용한 방법 :** 카드 집기, 순서대로 놓기, 추축하기, 없어진 카드 찾기, 빙고, 짹 맞추기, 묻고 답하기, 카드 교환하기, 카드 모으기 등
- 놀이나 게임을 이용한 문자지도 :** 듣고 순서대로 놓기, 듣고 빨리 짚기, 행맨 게임, 없어진 낱말 찾기, 빙고 게임 등
- 노래 부르기:** 한 소절씩 따라 부르기를 한 후 점차 전체적으로 부르기, 가사 내용에 어울리는 동작 만들기, 가사를 활용한 말하기, 읽기, 쓰기 지도를 병행하기 등

## 【학습지원 우수 사례】

### ■ 청각장애학생 ‘소리를 문자’로 보는 생태관광 사례

청각장애중고등학생 대상 생태복지관광은 ‘에코리움 나이트–투어(Ecorium Night-Tour)’ 등 다양한 생태 체험 프로그램을 제공하여 장애학생들에게 생태적 소양을 함양하도록 했다. 참여 학생들은 서천식물예술원, 문현서원 관람을 시작으로 국립생태원 에코리움을 비롯해 서천군 생태관광 명소인 장항승림산림욕장 등을 체험한다. 특히, 국립생태원은 청각장애학생들의 이해를 돋기 위해 생태관광 구두 설명을 문자통역사가 실시간으로 문자로 전송하는 문자통역서비스를 제공할 계획이다. 〈학부모뉴스 2017.05.30.〉

### ■ 청각장애학생을 위한 ICT 최신 기술을 활용한 프로그래밍 체험

#### 〈프로그램 개요〉

- 청각장애학생들에게 ICT 최신 기술을 활용한 프로그래밍 체험 제공
- 하드웨어와 프로그래밍을 통해 ICT에 대한 흥미 유발
- 기업 실무 전문가와 컴퓨터학과 전공 대학생이 함께 강의 진행
- 프로그램 내용: 아두이노 소개, 개발환경 구성, 신호등 만들기, 스위치로 신호등 작동해보기

[출처] [유후조] 한이음 ICT멘토링, 청각장애학생들과 함께 하게 된 사연은?  
<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=hanium2004&logNo=220439710344>

### ■ 청각장애학생을 위한 1:1 맞춤학습지원 사례

#### 〈청각장애학생 개인별 맞춤 학습지원 사업 사례 유튜브 영상 소개〉

“I HEAR YOU”는 비장애인 학생과 함께 학교 수업을 받고 있는 청각장애인 학생들을 위한 1:1 맞춤 학습지원 프로그램이다. “I HEAR YOU”팀은 청인 대학생에게 구화인과의 대화법(필담, 기본적인 수화 및 정확한 입 모양)과 청각장애인의 특성에 대한 사전 교육을 제공한 이후, 청각장애학생이 학교 수업을 이해하는 데 도움을 줄 수 있도록 청인 대학생과 청각장애학생을 1:1 매칭하여 프로그램을 진행한다.

[출처] 서울, 이런 아이디어 어때요? <https://www.youtube.com/watch?v=xBwyh7JBoLs>

01

장애 특성 이해

## 교과 지도계획 예시(국어과)

현재 학습 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 내용을 간단하게 말할 수 있으며 '어디', '누구', '무엇'에 대한 질문에 답할 수 있다.</li> <li>맞춤법이나 조사의 사용에는 오류가 있으나 어절을 나열하여 사실이나 경험한 일을 쓸 수 있다.</li> <li>글에 나오는 새로운 낱말을 사전에서 찾을 수 있다.</li> <li>교사의 입모양을 보고 새로운 낱말을 받아쓰기 할 수 있다.</li> <li>몸짓이나 간단한 수어 동작을 사용하여 짧은 문장으로 자신의 의견을 말할 수 있다.</li> </ul>														
연간 목표	듣기 · 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>말과 몸짓, 간단한 수어를 사용하여 일상생활의 대화를 문장으로 표현할 수 있다.</li> <li>상대방이 말하는 소리를 집중하여 보고 말의 의미를 알고 대화를 나눌 수 있다.</li> </ul>													
	읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 도움을 받아 글의 의미를 짧은 문장으로 파악하여 말이나 간단한 수어 동작으로 표현할 수 있다.</li> <li>글의 중심 내용에 들어 있는 일맞은 낱말을 사전에서 찾아 의미를 알 수 있다.</li> <li>새로운 낱말을 수어로 표현할 수 있다.</li> </ul>													
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>수어나 삽화, 동영상으로 제시되는 자료를 보고 낱말을 나열해보거나 짧은 문장으로 쓸 수 있다.</li> <li>글을 읽고 주제에 맞는 내용을 사건 순서대로 만화 그리기를 표현할 수 있다.</li> </ul>													
	문법	<ul style="list-style-type: none"> <li>글의 기본적인 짜임을 이해하고 낱말을 대입하여 문장을 만들 수 있다.</li> </ul>													
	문학	<ul style="list-style-type: none"> <li>작품을 듣거나 읽고 난 후 자신의 생각을 구어나 수어 등 다양한 몸짓을 활용하여 표현할 수 있다.</li> <li>의성어나 의태어를 사용하여 비유해보고 짧을 글짓기를 할 수 있다.</li> </ul>													
1학기 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>글에 대한 설명이나 이야기를 듣고, 자신의 의견과 이유를 각각 2어절 이상의 문장으로 말하거나 간단한 수어로 표현할 수 있다.</li> <li>시나 이야기를 듣고 짧은 문장으로 표현할 수 있으며 새로운 낱말을 찾아 수어로 표현할 수 있다.</li> <li>수어나 삽화, 동영상으로 제시되는 자료를 보고 낱말을 나열해보거나 짧은 문장으로 쓸 수 있다.</li> <li>역양과 속도를 조절하여 글을 소리 내어 읽을 수 있다.</li> </ul>														
교육 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>모델링, 최소촉진법, 직접교수, 구체물 제공, 개별학습지 제공, 협동학습, 또래교수 등의 교육방법을 적용하여 교수한다.</li> </ul>														
교육 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가방법 : 교사 제작 평가지, 관찰법 등</li> <li>평가기준 : 단기목표 별 [상 중 하]로 평가</li> </ul> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="3">상</td> <td>80% 이상 성취</td> </tr> <tr> <td>• 혼자서 스스로 수행 가능</td> </tr> <tr> <td>• 약간의 도움과 기회가 주어지면 수행 가능</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">중</td> <td>40~80% 성취</td> </tr> <tr> <td>• 50% 정도 수행 가능하나 도움과 지도가 필요함</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">하</td> <td>40% 이하 수행</td> </tr> <tr> <td>• 많은 도움과 지속적인 지도가 있을 때 수행 가능함</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>평가시기: 담임교사가 수시 관찰법을 통해 성취정도를 월별로 누가 기록하고, 누가 기록한 자료를 토대로 학기별로 종합평기를 한다.</li> </ul>					상	80% 이상 성취	• 혼자서 스스로 수행 가능	• 약간의 도움과 기회가 주어지면 수행 가능	중	40~80% 성취	• 50% 정도 수행 가능하나 도움과 지도가 필요함	하	40% 이하 수행	• 많은 도움과 지속적인 지도가 있을 때 수행 가능함
상	80% 이상 성취														
	• 혼자서 스스로 수행 가능														
	• 약간의 도움과 기회가 주어지면 수행 가능														
중	40~80% 성취														
	• 50% 정도 수행 가능하나 도움과 지도가 필요함														
하	40% 이하 수행														
	• 많은 도움과 지속적인 지도가 있을 때 수행 가능함														

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

1학기 평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 자신의 생각을 짧은 문장으로 표현할 수 있으며, 친구들 앞에서 몸짓이나 수어를 사용하여 자신의 생각을 발표한다.</li> <li>삽화나 동영상 자료를 활용하여 글의 의미를 파악하고 스스로 새로운 낱말의 뜻을 사전에서 찾아 질문에 답한다.</li> <li>재구성한 평가지 문항을 이해하고 80%의 정답을 제시한다.</li> </ul>				
월	주	월별 교육 목표	주별 교육활동 내용	교육자료	평가	
					누가 기록	성취 수준
3	1	학급생활에 적응하도록 소리를 잘 들을 수 있는 최적의 자리, FM보청기 활용방법에 대해 알 수 있으며 학습력을 높일 수 있는 방안에 대해 알 수 있다.	자리 배치 및 적응	국어사전 수어동영상	두 번 듣기를 통해 받아쓰기 가능함	상 중 하
	2		청각장애 이해, 친구사귀기			
	3		선생님의 말을 주의 깊게 듣고 바르게 쓰기			
	4		새로운 낱말을 사전에서 찾아 뜻을 알고 수어로 표현하기			
4	1	글을 읽고 새로운 낱말을 알고 친구들 앞에서 자신의 의견을 발표할 수 있으며 글과 관계된 간단한 수어를 사용할 수 있다.	글의 중심 생각알기 주제 정하기	국어사전 일기장 동화책 수어 동영상	일기장에 나타난 조사의 오류 20% 다시 수정하여 쓰기지도	상 중 하
	2		글에 대한 자신의 의견을 발표하기			
	3		실제 생활의 경험이나 생각을 글이나 그림으로 표현하기			
	4		글을 읽고 대강의 내용을 간추려서 구어나 수어로 발표하기			

# 03

## 진로 및 직업교육

### 1. 목적

- 청각장애학생이 미래에 하고 싶은 일이 무엇인지를 확인하고 진로 및 직업에 관심을 갖도록 하여 바람직한 진로를 결정할 수 있도록 합니다.
- 일에 대한 올바른 가치관을 가지고 자신의 능력이나 적성·흥미에 맞는 직업을 선택하도록 하고 청각장애학생이 가진 잠재력을 최대한 발휘하여 사회의 구성원으로서 독립적이고 행복한 삶을 영위할 수 있도록 합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 담당교사가 진로·진학 상담교사 및 일반교사, 특수교사와 협력하여 실시합니다.
- 전국 사도교육청 진로진학센터와 장애인복지관, 지역 내 직업체험을 전담하는 실무담당 교사 등 여러 기관 및 관련 인사와 긴밀한 협조 하에 실시합니다.
- 지역 진로·직업 네트워크를 구축하여 산업체와 연계하여 현장실습이나 현장체험 등을 실시하며 각 기관의 담당자와 긴밀한 협조 체계가 이루어지도록 합니다.

### 3. 진로 및 직업교육 방법

#### ■ 진로·직업교육의 기본 방향

- 인터넷 검색창에서 진로·직업을 입력하여 검색 결과의 다양한 직업을 살펴보고 교육, 자격, 훈련의 내용에 관심을 갖도록 합니다.
- 직업흥미검사, 적성검사, 진로발달검사, 직업심리 상담을 통해 자기이해를 돋습니다.
- 다양한 직업의 종류와 전망에 대해서 알아보기 하고 현장체험학습을 통해 직업탐방의 기회를 갖거나 청각장애를 가진 직업인 인터뷰를 통해 미래의 나를 계획하도록 합니다.
- 적성검사를 통해 알아본 자신의 적성과 관련된 진학 학과에 대해 관심을 갖도록 합니다.
- 각 지역의 대학에 있는 장애학생 지원센터의 누리집을 탐색해보고 진학에 대한 관심을 갖도록 합니다.
- 특수학교의 다양한 진로·직업을 탐색해보고 청각장애인에게 적합한 다양한 형태의 직업에 대해서 정보를 갖도록 합니다.

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## ■ 청각장애학생 진로·직업교육 시행 기관 및 내용

기관명	진로·직업 교육 내용
특수학교 전공과	고등학교 졸업 예정자 및 졸업하는 학생을 대상으로 진로·직업교육을 제공한다. 무상교육으로 수업료, 급식비, 교재비 등은 무료이다. 단, 의무교육은 아니므로 희망자에 한해 응시할 수 있으며 전형은 교육청별 전형 일정에 따르고 각 특수학교 및 일반학교 전공과 설치 학교에서 전형을 공지하고 있다. 전형 절차는 전형공고, 방문 접수, 직업 평가, 전형 평가, 합격자 발표 등의 순서로 이루어진다.
특수학교 학교기업	특수학교 학교기업은 '장애학생 현장실습 확대 및 지역 사회 사업체와의 연계를 통한 취업률 향상을 목적으로 특수학교 내에 일반 사업장과 연계해 직접 물품의 제조, 가공, 수선, 판매, 용역 등을 제공하는 부서'라고 할 수 있다.
통합형 직업 교육 거점 학교	특성화 고등학교에 통합된 장애학생의 진로·직업교육 내실화를 위해 지정되어 운영하는 학교로, 지역사회 사업체와 연계하여 장애학생에게 현장실습 위주의 직업교육을 제공하고 인근 특수학급 학생에 대한 직업훈련 및 컨설팅을 제공하는 등 당해 지역 장애 학생 직업 교육 거점 학교로서의 기능을 수행한다.
한국장애인 고용공단 직업능력 개발원	청각장애인을 위한 차별화된 교육 훈련으로 첨단 기계 분야의 전문기술인을 양성하고 인성/사회성교육으로 안정적인 직업생활을 영위하여 사회에 통합할 수 있도록 한다. 취득가능 자격증으로는 기계설계 산업기사, 전산응용기사, 전산응용기계제도 기능사, 메카트로닉스 기능사, CNC 선반기능사, MCT 기능사가 있으며 취업가능분야로는 CAD/CAM 활용 산업체, 제품모델링 및 신제품 개발 업체, 역설계 및 기구설계 업체, 자동차 관련 및 금형 업체, 항공, 반도체산업의 첨단 기공업체가 있다.

## ■ 진로·직업교육 활동 예시

학교	oo 학교	학반	oo 반	이름	ooo
검사명	직업 흥미검사		검사일	2017. ** **	

### 1. 나의 일반 흥미 유형

- 나의 첫 번째 흥미 유형은 (      ,      )입니다.
- 나의 두 번째 흥미 유형은 (      ,      )입니다.
- 나의 첫 번째 흥미 유형의 특징과 선호 직업 활동을 써보세요.

특 징	
선호 직업 활동	

- 나의 두 번째 흥미 유형의 특징과 선호 직업 활동을 써보세요.

특 징	
선호 직업 활동	

### 2. 나의 기초 흥미 분야

- 나의 첫 번째 기초 흥미 분야는 (      )입니다.
- 나의 두 번째 기초 흥미 분야는 (      )입니다.

01

장애 특성 이해

– 나의 첫 번째 기초 흥미 분야의 관련 학과와 관련 직업은?

관련 학과	
관련 직업	

– 나의 두 번째 기초 흥미 분야의 관련 학과와 관련 직업은?

관련 학과	
관련 직업	

〈출처: 농인의 생활과 문화 교사용 지도서에서 발췌 후 수정〉

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

### 【좋아하는 과목으로 본 진출 직업】

국어	문학작가, 시나리오작가, 광고기획자, 카피라이터, 기자, 번역가, 교사, 교수, 연구원 등
영어	문학작가, 방송작가, 번역가, 통역사, 기자, 아나운서, 무역 사무원, 항공기승무원, 광고기획자, 교수, 교사 등
수학	금융자산운용가, 보험계리사, 순해사정사, 수학 및 통계학연구원, 전기전자공학자, 도시계획가, 교수, 교사 등
사회	조사전문가, 광고 및 홍보기획자, 기자, 사회단체 활동가, 일반 사무원, 회계사, 세무사, 관세사, 투자분석가, 헤드헌터, 증권 중개인, 외환 딜러, 노무사, 비서, 국제 회의기획자, 경찰관, 사회과학연구원, 외교관, 공무원, 교수, 교사 등
과학	물리학연구원, 전자공학 기술자, 에너지공학자, 화학연구원, 재료공학자, 생명과학 연구원, 도시계획가, 토목공학기술자, 의사, 한의사, 수의사, 약사, 임상병리사, 변리사, 교수, 교사 등
음악	연주자, 작곡가, 편곡가, 뮤지컬 배우, 가수, 작곡가, 지휘자, 국악인, 음악교사, 음악강사, 보컬트레이너, 음악치료사, 음향기사, 녹음기사 등
미술	화가, 조각가, 학예사, 만화가, 미술 교사, 제품디자이너, 시각디자이너, 광고디자이너, 웹디자이너, 일러스트레이터, 광고 제작 감독, 영화감독, 공연 기획자, 애니메이션기획자, 영상콘텐츠제작자, 촬영기사, 사진기자, 사진작가 등
체육	운동선수, 경기감독 및 코치, 체육교사, 스포츠강사, 사회체육지도사, 무용가, 안무가, 경찰관, 경호원, 소방관, 교도관, 인명구조원, 스포츠트레이너 등
기술	컴퓨터공학기술자, 응용소프트웨어개발자, 컴퓨터보안전문가, 기계공학기술자, 항공공학기술자, 자동차공학 기술자, 조선공학 기술자, 항공기조종사, 전자공학 기술자, 변리사, 교사 등
가정	소비자상담사, 패션디자이너, 호텔리어, 조리사, 영양사, 잡지기자, 공무원, 교사 등

〈출처: 청소년 진로탐색을 위한 하루 10분, 이랑, 드림리치, 2016〉

## 4. 운영 프로그램 소개

### ■ 진로체험 캠프

#### 〈순천향대, 고교생 대상 '프리임 진로체험캠프'〉

아산시와 천안시 5개 학교 학생 310명이 참가한 진로캠프는 대학의 실험 실습 위주의 전공체험 제공을 통하여 고교생들의 진로 및 직업에 대한 올바른 이해와 학과 선택에 필요한 탐색 기회를 제공하고 진로설계에도 움을 주기 위해 마련됐다. 고교생들은 자신들이 선택한 학과에서 학과소개와 함께 실험실습과 체험위주로 전공에 대한 이해를 갖게 된다.

〈아산뉴스, 2017. 09. 22〉



### ■ 특수교육지원센터 진로체험 프로그램

서울특별시 성북교육지원청 특수교육지원센터에서는 청각장애 특성화 특수교육지원센터 운영의 일환으로 7월 28일(화) 동부, 서부, 북부, 중부, 성동교진, 성북교육지원청 관내 중, 고 재학 중인 청각장애학생 13명과 학부모 14명을 대상으로 진로 탐방 프로그램(미리 맛보는 대학생활)을 진행하였다. 본 활동에서는 대학생활의 간접 경험을 통해 청각장애청소년들이 진로를 탐색, 설계할 수 있도록 지원하고자 장애학생고등교육지원센터를 기반으로 청각장애대학생들을 위한 다양한 지원체계를 갖추고 있으며 자활복지우수대학으로 수차례 선정된 바 있는 나사렛대학교를 방문하였다. 이번 방문은 학교 소개와 입학 설명회, 장애학생 지원을 위한 보조공학 서비스 전시관과 장애학생 고등교육지원센터를 관람, 청각장애 선배와의 대화의 일정으로 진행되었다. 연수에 참석한 한 학부모는 "아이에게 꿈을 꿀 수 있고 그 꿈을 이루려 노력할 수 있도록 부모 입장에서 열심히 듣겠습니다."라는 평기를 남겼다.

〈서울교육소식 발췌 2015. 7.29〉



#### Q. 직업심리검사는 어떻게 받을 수 있나요?

A. 한국고용정보원에서 제공하고 있습니다.

- 직업심리검사는 개인의 능력과 흥미, 성격 등의 심리적인 특성이 각 직업에서 요구하는 능력 수준 및 특성에 얼마나 적합한지를 과학적으로 측정하여 보다 성공 가능성이 높고 만족할 만한 직업들을 탐색하도록 도와줍니다.
- 이 검사는 청소년을 대상으로 10종의 검사가 있으며 청각장애학생에게 필요한 검사를 받을 수 있습니다.
- 검사는 온라인과 지필검사로 모두 받을 수 있고 워크넷에서는 검사 실시 후 결과표를 즉시 확인할 수 있습니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

### 【진로 및 직업교육 관련 정보】

- 한국청소년상담원: <http://www.kycl.or.kr>
- 한국고용정보원: [m.keis.or.kr](http://m.keis.or.kr)
- 한국산업인력공단: <http://hrdkorea.go.kr>
- 잡코리아: <http://www.jobkorea.co.kr>
- 직업길라잡이: <http://www.vcpkorea.com>
- 한국전문대학교육협의회  
: <http://doumi.kcce.or.kr>
- 한국대학교교육협의회: <http://www.kcue.or.kr>
- 진학정보센터: <http://www.jinhak.or.kr>
- 고입정보포털: <http://www.hischool.go.kr>
- 학교알리미: <http://www.schoolinfo.go.kr>
- 특성화고 마이스터고 포털 하이파이브  
: <http://www.hifive.go.k>
- 학교기업 성산(대구영화학교)  
: <http://www.sungsanmall.com>
- 학교기업 전주선화학교: <http://sunwha.sc.kr>
- 특수학교 직업교육중점학교 함평영화학교  
: <http://www.yh.sc.jne.kr>

### 참고 자료 활용하기



- 특수교육대상학생을 위한 진로 정보서, 한국직업능력 개발원.
- 진로체험 메뉴얼 경상북도교육청, 교육과학기술부(2012)
- 특수교육대상학생을 위한 진로정보 전자책, 리디북스
- 청소년 진로 탐색을 위한 하루 10분, 이랑, 드림리치(2016)

# 04

## 교육자료 제작·지원

### 1. 목적

- 청각장애학생이 학습 현장에서 학습목표를 성취하기 위해서는 학생 수준에 맞는 교수·학습 자료 개발은 필수적입니다.
- 청각장애 특성 및 정도를 고려한 시각적 교육자료를 제작하여 지원함으로써 수업 참여를 유도하고 학업 성취를 제고합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 담당 교사가 일반교사, 특수교사와 협력하여 자료를 개발합니다.
- 개인별 청각장애학생의 요구에 따라 효과적인 교과를 학습할 수 있도록 교육자료 제작 방법을 안내합니다.

### 3. 교육 자료의 제작 및 개발 방법

#### ■ 교수·학습자료 개발 방향

- 청각장애학생 개인별로 나타나는 청력, 지적능력, 사회·정서발달, 사회 환경 등에서 발생된 개인차를 충족시킬 수 있는 개별화된 자료를 개발합니다.
- 일반적인 학업성취 수준을 고려한 내용으로 중요한 학습요소를 추출하여 재수정하여 자료를 개발합니다.
- 청각장애를 보상해 줄 수 있는 대체사고전략으로 시각적 이미지화를 고려하여 제작합니다.
- 청각장애학생의 의사소통양식을 고려한 다양한 언어전략 자료 및 수어자료를 활용하여 제작합니다.
- 실기교과는 직접체험 및 실습활동을 강화할 수 있는 자료에 중점을 둡니다.

01

장애 특성 이해

### ■ 학습지원 안내

- 스마트 환경에서 알아보는 교육용 어플

#### ■ 한글 맞춤법 교정 어플

글쓰기, 독서 및 작문, 국어 및 국어생활, 국어 관련 교과 및 글쓰기 지도가 필요한 모든 교과에서 활용, 창의적 체험활동, 사회/과학 활동 보고서 작성에 활용한다.

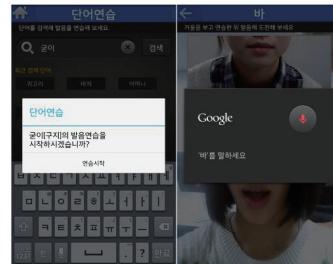
<현장에서 활용할 수 있는 교육용 어플, KERIS 한국교육학술정보원(2011)에서 발췌>



#### ■ 영어 학습을 위한 씨피킹 (SESpeaking)

영어 단어를 발음하는 입모양과 함께 자신의 입모양도 바로 확인할 수 있으며, 영어 수어도 알려주고 음성인식을 통해 발음의 정확도까지 측정해준다.

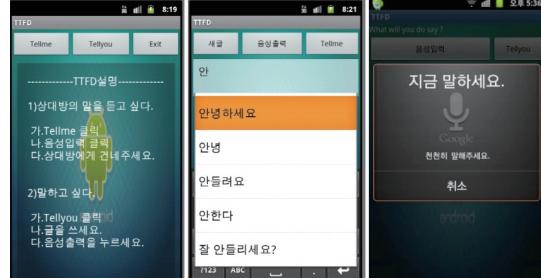
<[http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=he\\_ar\\_2gether&logNo=220634778841](http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=he_ar_2gether&logNo=220634778841)>



#### ■ 모바일 앱 TTFD

- 녹음한 수업내용을 문자로 바꿀 수 있다.
- 남자, 여자 목소리 선택을 할 수 있다.
- 음성을 문자로 문자를 음성으로 바꾸어 준다.

<https://www.slideshare.net/teaminterface/ss-27477625?smI>NoRedir=1>



#### ■ 모바일 앱 by KAIST

- 소리를 진동이나 빛으로 인식한다.
- 음성인식과 음성합성 인식을 통하여 친구와 대화를 할 수 있도록 도와준다.

<<https://play.google.com/store/apps/details?id=kr.ac.kaist.istlab.doyeob.humanityProject2&hl=ko>>

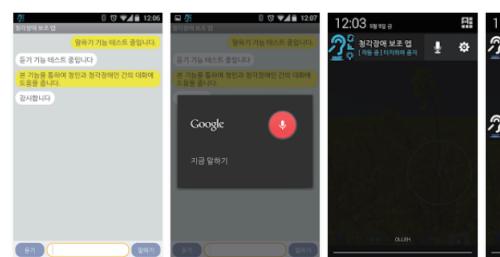


청각장애 보조 앱 by KAIST

MonCapitan | 도구

★★★★★ 987

위 시리즈에 추가 설치



02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

## ■ 프리웨어로 만드는 우리 반 수업

- ICT수업 자료제작에 관한 안내 자료이다.
- 청각장애학생을 위한 자막 만들기에 대해 안내한다.
- 읽기 학습을 편리하게 하는 에듀넷 언어학습 소프트웨어이다.



## ■ 청각장애 학생 스마트러닝 수업 사례

### 〈주제중심 수업과 스마트 패드〉

- 체험학습 과정을 사진이나 동영상으로 남겨 교실 수업에 활용한다.(카메라앱)
- 자신의 경험을 글과 그림 사진 등을 포함한 문서로 작성한다.(문서작성앱)
- 문서로 작성한 내용을 교실 기기에 연결하여 발표한다(메신저앱, 클라우드앱으로 전송)
- SNS를 활용하여 학생들의 영상물과 결과물을 공간의 제약 없이 열람한다.

### 〈제언〉

- 학생들이 수업시간에 보여준 열정이 단순히 스마트패드라는 새로운 기기에 머물러 있는 것일 수도 있다. 새로운 깨우침에 대한 기쁨을 맛보고 성취감을 느낄 수 있는 수업을 만드는데 스마트패드가 유용한 교육매체로 사용될 수 있도록 노력이 필요하다.

〈국립특수교육원 장애학생 스마트러닝 지원사업 성과보고회, 2013 발췌〉

## 【교육자료 개발 및 학습지원 관련 정보】

- 한국교육학술정보원: <http://www.keris.or.kr>
- 아이소리 넷: <http://isori.net>
- 에듀넷 티 클리어: <http://www.edunet.net>
- SEE-BOOK: <http://www.seebok.kr>
- 기초학력 향상 지원 사이트 꾸꾸: <http://www.basics.re.kr>
- I-Scream: <http://www.i-screm.co.kr>
- 예은이네: <http://www.yeoneine.com>
- 인디스쿨: <http://www.indischool.com>
- 티셀파: <http://www.tscherpa.co.kr>
- EBS미래교육연구소: <http://www.static.ebs.co.kr>

# 05 평가조정

## 1. 목적

- 학생의 특성과 요구를 고려하여 평가 환경, 시간, 문항 제시 형태, 반응 형태 등을 조정해 줌으로써 평가 과정에서 청각장애로 인한 불이익과 차별을 받지 않도록 하기 위함입니다.
- 청각장애학생의 개별화교육계획(IEP) 목표와 평가목표를 고려하여 평가기준을 조정하기 위함입니다.

## 2. 수행 인력

- 센터 교사가 담임교사 및 교과담당교사와 함께 청각장애학생의 평가조정 요구를 확인하고 평가지원 방법을 자문합니다.
- 일반교사는 해당 교과의 평가목표와 수행수준에 대한 정보를 특수교사와 공유하고 평가 수정 의견을 제시합니다.
- 특수교사는 학업성적관리위원회에 참석하여 청각장애학생을 위한 평가조정 내용이 학업 성적관리 규정에 반영될 수 있도록 해야 합니다.

## 3. 청각장애학생을 위한 평가조정 방법

### ■ 평가조정 방법

- 합리적인 평가조정을 위해 청각장애학생의 특성과 일반 교과의 학습목표 및 성취기준을 고려하여 개별화교육계획에 반영할 평가조정의 요구를 파악합니다.
- 시험 시간, 시험 장소, 시험 제시 방법, 반응 형태 등을 조정합니다.
- 자리배치를 고려하고 청각보조기기, 방음장치를 제공합니다.
- 구체적인 언어적 촉진을 할 수 있으며 수어 통역을 제공합니다.
- 비디오 영상이나 자막을 제공하고 듣기 평가를 필답으로 대체합니다.
- 합창 또는 게임 등에서 단체평가가 어려운 경우 개별평가를 합니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

조정 영역	조정 유형	평가 조정 설명	평가 형태 및 교과
환경 조정	독립 공간 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생에게 일대일 지원, 과제상기, 지시 반복 및 명료화, 보조인력(수어통역사, 특수교육실무사, 사회복무요원 등)배치 등의 평가조정이 필요할 때에 별도의 독립 공간에서 평가를 시행한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가
	소음의 최소화	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생은 듣기 평가 시 주변의 소리에 심각한 방해를 받을 수 있으므로 소음을 최소화한 공간에서 평가를 시행한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가
	증폭, 방음 장치 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>듣기의 질(소리가 들리는 정도)을 높여 공정한 평가를 받을 수 있도록 음성증폭장치, 청각적 자극을 최소화할 수 있는 방음장치, FM시스템 등을 사용하여 평가를 시행한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가
	자리배치 고려	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각적 자극을 수용하기 쉽도록 스피커와 가까운 자리 또는 교사의 얼굴이 잘 보이는 자리에 배치한다.</li> </ul>	지필평가
	특수교사 또는 보조인력 배치	<ul style="list-style-type: none"> <li>독립적으로 말 시지 이해가 어려운 청각장애학생의 경우, 특수교사, 수어통역사 등 보조 인력을 배치하여 평가한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가
	학교 외 별도의 공간에서 시행	<ul style="list-style-type: none"> <li>장기입원 또는 순회교육을 받는 청각장애학생에 국한하여 병원 등의 학교 외 별도의 공간에서 평가를 실시할 수 있으며, 이 경우 평가 보안에 유의한다.</li> </ul>	지필평가
시간 조정	시간 연장	<ul style="list-style-type: none"> <li>말하기가 포함된 평기에 한해 청력손실 정도를 고려하여 시간 연장을 할 수 있다.</li> <li>시간을 진동으로 알려주는 손목 수신기를 제공하면 청각장애학생이 시험시간을 독립적으로 관리할 수 있다.</li> </ul>	지필평가 실기평가
제시 형태 조정	수어 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애의 청력손실 정도가 독립적으로 듣기를 이해하고 평가에 참여하기 어려운 경우 수어통역사를 배치하거나 수어 영상을 제공하여 평가한다.</li> </ul>	지필평가
	필답 대체	<ul style="list-style-type: none"> <li>청력손실 정도가 듣기만으로 평가 내용을 이해하기 어렵고 수어나 비디오 제공 등의 조정도 제공할 수 없는 경우, 듣기 평가를 필답으로 대체하여 평가한다.</li> </ul>	지필평가
반응 형태 조정	수어 응답	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생에게 적합한 의사소통 양식이 구어보다 수어일 경우, 수어통역 보조 인력을 배치하여 학생이 수어로 응답한 것을 답안지에 옮겨 적게 하여 평가한다.</li> </ul>	지필평가
	청각보조기 사용	<ul style="list-style-type: none"> <li>대부분의 청각장애학생은 보청기나 인공외우를 착용하므로 평가 시 청각보조기를 사용하는 것을 허용한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가
	개별 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생은 지필평가 시 수어통역이나 운영상의 조정이 필요하거나, 실기평가 시 합창이나 게임 등 단체 평가에 참여하기 어려운 경우가 있어 개별로 평가받는 것이 유리하다면 일대일로 평가한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가 (음악, 체육)
음악 교과 조정	수행 성취기준 조정	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애로 인한 제약이 큰 듣기나 음악 등의 평가에서는 청각손실의 정도에 따라 수행 성취 기준을 하향조정하여 평가한다.</li> </ul>	실기평가 (음악)
	대체 과제 부여	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생은 리코더와 같이 미세한 불기의 차이에 따라 음이 달라지는 악기 수업에서는 평가에 참여하기 어려울 수 있으므로 실로폰, 멜로디언과 같은 악기로 대체하여 평가한다.</li> <li>청각장애로 인해 감상 평가가 불가능한 경우 감상문 쓰기 등으로 대체하여 평가한다.</li> </ul>	실기평가 (음악)
체육 교과 조정	시각적 신호 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생은 소음이 많은 환경에서 실기평가를 할 때 청각적 신호를 감지하는데 어려움이 있으므로 시작, 중지, 계속 등의 지시를 소리와 함께 시각적 신호(깃발, 수신호 알림판 조명 등)를 제공하여 평가한다.</li> </ul>	실기평가 (체육)
	신체적 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>구어만으로 시지 내용을 이해하기 어려운 경우 동작 시연, 개별 도움 등의 신체적 지원을 제공하여 평가한다.</li> </ul>	실기평가 (체육)
	규칙 변경	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생은 많은 인원수가 참여하는 게임 활동을 할 때 이 때 인원수를 조정하는 등 규칙을 변경하여 평가한다.</li> </ul>	실기평가 (체육)
점수 부여 방식 조정	점수부여 기준 세분화	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애로 인해 듣기나 말하기와 관련된 평가 시 제약이 있으므로 점수 부여 기준을 세분화(예: A→A+AA-)하여 평가한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가 (음악)
	점수 부여 체제 다원화	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애로 인해 음악 실기평가에 제약이 크므로 실기 점수를 하향 조정하고 이론 점수를 상행 조정하는 등 점수 부여 체제를 다원화하여 평가한다.</li> </ul>	지필평가 실기평가 (음악)

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

### ■ 평가조정 방법 예시

월	과목	평 가 방 법				
		평가 운영		평가 구성		점수 부여
		환경조정	시간조정	제시형태	반응형태	
3	국어	비장애학생과 같음	비장애학생과 같음	듣기 평가는 필답으로 대체함	듣기 평가시 청각보조기를 활용하고 개별 평가함	비장애학생과 같음
4	수학	비장애학생과 같음	비장애학생과 같음	문장체 문제를 복문에서 단문으로 조정함	비장애학생과 같음	비장애학생과 같음
5	음악	비장애 학생과 같음	비장애학생과 같음	리코더 불기 대신 실로폰 치기로 대체 과제 제시	리코더 연주에 맞춰 실로폰으로 대선율(주요 가락)을 연주함	비장애학생과 같음
6	체육	비장애 학생과 같음	비장애학생과 같음	시작, 중지, 계속을 시각적 신호(깃발)로 제시함	팀당 인원을 5명이 아닌 4명으로 줄여서 간이 농구 실시	비장애학생과 같음

### ■ 평가조정 계획 예시

월	과목	평 가 준 거
3	국어	• 듣기평가를 필답으로 대체하고 상대에 따라 예절에 맞는 대화를 고를 수 있는가?
4	수학	• 문장체 문제를 복문에서 단문으로 조정한 시험지를 제공하였을 때 분수 덧셈과 뺄셈을 90% 정확도로 수행할 수 있는가?
5	음악	• 리코더 불기를 실로폰 치기로 대체하였을 때 대선율을 정확하게 연주할 수 있는가?
6	체육	• 간이 농구 게임 시 팀 인원을 5명에서 4명으로 줄였을 때, 패스와 슛을 시도하고 80% 수준으로 성공할 수 있는가?



## 04 관련 서비스 지원

청각장애학생은 청능훈련 등의 관련 서비스 지원을 통해  
청각장애를 보상하고 극복할 수 있습니다.



- 01 청능훈련 및 독화지도
- 02 발성 및 발화훈련
- 03 수어지도
- 04 보조공학기기 지원

# 청각장애학생 관련 서비스 지원

## 목적

- 청능 및 독화, 발성 및 발화, 수어, 보조공학기기 등의 교육 및 지원은 학습 및 자립생활에 서 청각장애를 보상하고 극복하는 데 필요한 특수교육 활동입니다.
- 청각장애 특수학교에서는 2015년 개정 특수교육 교육과정에 따라 초등학교 1학년 과정 부터 '보장구 사용방법의 숙지와 생활화', '교실에서 교사가 하는 말 명료하게 듣기', '각 자음과 모음의 소리변별', '입 모양을 보고 어떤 음인지 말하기' 등을 학교 교육과정으로 편성하여 지도하고 있습니다.
- 일반학교에서는 청능 및 독화, 발성 및 발화, 수어 등의 교육 활동을 학교 교육과정으로 편성하여 지도할 수 없으므로, 센터에서 관련 서비스의 일환으로 순회교육, 방과 후 프로그램 등의 형식으로 외부 전문가를 활용하여 지도해야 합니다.

## 관련 서비스 지원 영역

- 2015 특수교육 교육과정에서는 청능 및 독화, 발성 및 발화, 수어, 보조공학기기 관련 내용이 국어과 성취기준으로 설정됨으로써 국어 교과에서 다루도록 구성되어 있습니다.
- 본 가이드북에서도 청능 및 독화, 발성 및 발화, 수어, 보조공학기기의 4개 영역을 중심으로 다루고 있습니다.

## 지원방법

- 청능 및 독화, 발성 및 발화, 수어, 보조공학기기 4개 영역은 높은 전문성과 경험을 요구 하므로 해당 분야의 전문가에 의해 교육과 지원이 이루어져야 합니다.
- 센터에 관련 전문가가 없을 경우에는 청각장애 특수학교, 지역 농아인협회 등 청각장애 관련 기관과 연계하는 것이 필요합니다.

## 유의사항

- 학생의 연령과 능력, 청각장애 정도 등에 따라 관련 서비스 영역 중 필요한 영역을 선택적으로 지원합니다.
- 청능 및 독화, 발성 및 발화, 수어, 보조공학기기 등의 교육계획을 수립할 때 학생의 연령과 학년을 고려하여 단계적으로 지식과 기술을 학습해 나가야 합니다.

# 01

## 청능훈련 및 독화지도

### 1. 목적

- 잔존 청력을 최대한 활용하여 음 및 말소리를 수용하는 능력을 신장시켜 원활한 의사소통을 촉진합니다.
- 말소리 수용 능력을 높임으로써 통합된 환경에서 또래와의 소통을 증진하고, 정서적 안정과 사회 적응 능력을 함양합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 청능훈련 및 독화지도 연수과정을 이수하고 직접 지도합니다.
- 교육경력이 2년 이상 된 청각장애학교 교사를 위촉하여 제공하거나, 청각장애학생 대상 바우처 교육기관 및 청각장애 특수학교에 의뢰하여 실시합니다.

### 3. 청능훈련 프로그램의 구성과 방법

#### ■ 프로그램 구성

- 청능훈련은 청각장애학생의 청력과 말지각 발달 수준을 평가하여 청능훈련 구성의 일반적 원리에 의해 목표를 수립하고 실시하여야 합니다.
- 말지각 발달 검사 결과에 따라 유아·학생의 청각발달 단계를 확인하고 소리 인식, 변별, 확인, 이해의 청능훈련 과정 중 적절한 단계와 과제를 선택하여 실시합니다.

단계	세부 활동 내용
인식 (탐지)	<p>소리의 유무를 인식하고 반응</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소리의 유무를 인식하고 소리에 주의를 기울이는 것을 학습한다.</li> <li>• 특정한 소리가 들리면 구슬(블럭)을 바구니에 넣는다.</li> <li>• 특정한 소리가 나면 자리에서 일어나뛴다.</li> <li>• 소리가 들렸을 때 자연스럽게 음원을 찾는다.</li> </ul>
변별	<p>두 개 이상의 말소리의 유사성과 차이점을 인식하고 반응</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소리의 차이점에 집중하고 다른 소리에 대해 다른 방식으로 반응한다.</li> <li>• 개 짖는 소리와 고양이 울음소리를 들려주고 같은지 다른지 말해 보도록 한다.</li> <li>• 여러 개의 환경음(악기 등)을 듣고 서로 다른 소리가 들렸을 때 반응 한다.</li> </ul>

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간연계

확인	입력된 청각 정보를 이미 알고 있는 정보와 확인하고 반응	<ul style="list-style-type: none"> <li>고양이 소리를 듣고 여러 개의 그림 가운데 고양이 그림을 찾아보도록 한다.</li> <li>음절수가 다른 2개의 단어를 듣고 해당하는 단어를 찾아보도록 한다.</li> <li>음절수가 같은 2개의 단어를 듣고 해당하는 단어를 찾아보도록 한다.</li> </ul>
이해	입력된 청각 정보의 전체적인 의미를 이해하고 적절히 반응	<ul style="list-style-type: none"> <li>“문 닫으세요.”라고 말하면 학생이 문을 닫는다.</li> <li>수수께끼, 반대말 빨리 말하기 등 언어 게임을 한다.</li> <li>이야기를 들려주고 질문을 하면 대답한다.</li> <li>‘토끼’라는 단어로 문장을 만들어 보도록 한다.</li> </ul>

〈출처 : 청각장애 아는 만큼 통해요, 광주광역시교육청, 2016〉

### ■ 청능훈련의 실제

- 청능훈련은 인간의 청능발달 순서에 따라 소리인식 → 소리변별 → 소리확인 → 소리이해의 4단계로 구성되어 있습니다.
- 각각의 단계 내에서도 유아·학생의 청능발달 정도에 따라 과제의 난이도를 조절해야 합니다.
- 다음은 2세 아동의 ‘소리인식’단계의 청능훈련 예를 제시하고 있습니다.

아동명	김○○		보장구 유형	CI24	
연령	2세 1개월	보청기 착용 연령	1세 5개월	인공외우 착용 연령	2개월
목표	소리의 유무에 적절히 반응하기				
날짜	학습 내용				자료
00/00	1) 소리(환경음 또는 사람의 목소리) 유무에 반응하기 - 교사의 목소리가 들릴 때 소리상자(또는 라이트) 불 켜기 - 소리가 들리지 않을 때 소리상자(또는 라이트) 불 끄기 * 다양한 소리를 들려 주고 소리가 들리면 불을 켜고 소리가 들리지 않을 때 불을 끄는 활동 반복하기  2) 소리 나는 공과 소리 나지 않는 공에 반응하기 - 소리 나는 공과 소리 나지 않는 공 탐색하기 - 소리 나는 공 소리와 같은 소리를 들려주었을 때 소리 나는 공 쪽으로 보거나 손으로 가리키면 강화한다.				
응용 방법	- 소리 듣고 고리 끼우기/스티커 붙이기 - 노래 듣고 음의 유무에 따라 의자 뺏기 놀이하기 - 눈 가리고 소리 나는 공을 찾는 술래잡기 놀이하기				



## 4. 독화지도 프로그램 구성과 방법

### ■ 독화지도 프로그램의 구성

- 독화지도 프로그램은 입술의 움직임뿐만 아니라 독화 과제와 유관한 표정, 손짓, 몸짓 등과 같은 비언어적 단서를 모두 포함하여 구성합니다.
- 독화지도 시 청각적 자극 없이 시각적 자극만 제시하는 경우도 있으나, 최근에는 청각과 시각적 정보를 함께 제시하는 방법이 선호되고 있으므로 학생의 잔존 청력 및 듣기 능력을 고려하여 프로그램을 구성합니다.

접근 방법		세부 활동 내용	
분석법	음소, 음절, 낱말 단위로 확대하여 훈련	모음	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음향학적으로 차이가 크고 입모양의 차이가 명확한 모음 구분 : /이/, /아/, /우/의 구분</li> <li>• 단어 수준에서 두 개의 모음을 구분: /발/과 /불/</li> <li>• 4개~6개의 보기 중에서 모음을 구분</li> <li>• 보기 없는 조건에서 유사한 어휘 내에서 모음 구분</li> </ul>
		자음	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유성성과 자음산출 방식은 같고, 산출 위치만 다른 자음쌍 구분 : /칼/과 /팔/</li> <li>• 자음 산출 위치는 같고, 유성성과 자음 산출 방식이 다른 자음쌍 구분 : /牒/과 /발/</li> <li>• 자음 산출 위치와 자음 산출 방식 혹은 유성성이 같은 자음쌍 구분 : /팔/과 /발/</li> <li>• 자음 산출 방식과 유성성이 같은 자음을 4개~6개의 보기 중에서 확인</li> <li>• 자음의 산출 위치가 같은 자음을 4~6개의 보기 중에서 확인</li> <li>• 친숙한 단어를 보기 없는 조건에서 확인</li> </ul>
종합법	의사소통 상황에서 언어적, 상황적 단서를 사용하여 의미를 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보기 주어진 조건에서 간단한 지시 따르기 : “공을 노란색으로 색칠하세요.”</li> <li>• 네 개의 유사성이 없는 그림에서 문장 확인하기</li> <li>• 네 개의 유사한 그림에서 문장 확인하기</li> <li>• 특정 주제와 관련된 문장을 따라 말하거나 바꾸어 말하기 : “오븐에 빵을 넣으세요.”, “계란을 깨서 그릇에 담으세요.”</li> <li>• 두 개의 관련된 문장을 그림으로 그리거나 바꾸어 말하기</li> <li>• 단락 수준의 이야기를 이해하여 질문에 대답하기</li> </ul>	

〈출처: 청각장애아동교육, 유은정 외, 2013에서 재구성〉

### ■ 독화지도의 실제

방법	개념 및 지도 방법	예시
말주적법	<p>화자가 미리 준비된 내용을 읽어주고 독화자는 화자가 말한 그대로를 되풀이해서 말하는 것</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 질을 반복하여 말함</li> <li>② 잘못 인식된 단어를 반복하여 말함</li> <li>③ 단어의 순서를 재구성 할 수 있음</li> <li>④ 단어를 이해시키기 위해 동의어나 반의어를 되풀이해서 말함</li> <li>⑤ 주제의 핵심 단어(Key word)를 사용하여 제시함</li> </ol>	<p>교사: 오늘은 날씨가 매우 춥습니다. 학생: 오늘...매우...? 뭐라고 하셨죠? 교사: 오늘은 날씨가 매우 춥습니다. 학생: 오늘은 날씨가.....춥다...? 오늘은 날씨가 다음에 무엇이라고 하셨죠? 교사: 매우 학생: 매우? 교사: 네 학생: 오늘은 날씨가 매우 춥다. 교사: 아니요. 매우 춥습니다. 학생: 아, 오늘은 날씨가 매우 춥습니다. 교사: 네, 맞아요.</p>

〈출처 : 청각장애 아는 만큼 통해요, 광주광역시교육청, 2016〉

### 【독화 시 고려해야 할 사항】

- 차폐물이 없는 밝은 곳에서 하기
- 소음이 통제된 곳에서 하기
- 약 2~3m 이내의 거리를 유지하되 거리를 좁히지 않기
- 학생 쪽을 향하여 말을 하고 교사의 정면에 빛이 와 닿도록 하기
- 항상 동일한 위치와 방향에서 독화하지 않도록 하고 가까운 곳에서 점차 멀리, 학생의 눈높이에서 그렇지 않은 각도로 변형하기
- 가만히 서서 하되 가능하면 아동과 비슷한 눈높이를 유지하기
- 청각 정보와 시각 정보를 함께 제공하기
- 입술과 턱을 많이 움직이고 정상적인 속도로 말하기
- 띠어 말하기
- 말에 내포된 감정과 뉘앙스를 전달하기 위해 얼굴 표정을 풍부하게 짓고, 정상적인 리듬과 강세를 유지하며 말하기
- 의도적으로 계획된 수업에서는 목소리를 작게 하거나 보청기의 볼륨을 낮출 필요가 있지만 그 외의 모든 수업이나 생활 장면에서는 청각을 최대한으로 이용할 수 있도록 정상적인 목소리를 사용하여 과장하지 않기

〈출처 : 청각장애 아는 만큼 해요, 광주광역시교육청, 2016〉

### 【참고자료】

【애플리케이션: 큐드스피치(Cued Speech)】

The image shows a screenshot of the 'Cued Speech' application interface. On the left, there is a logo for 'KCSA Korea Cued Speech Association' and a navigation menu with options: '한국어 큐드 스피치 번역' (Red button), '한국어 큐드 스피치 배우기' (Orange button), '한국어 비중얼 마니스(눈소리) 변환기' (Green button), '한국어 비중얼 마니스(눈소리) 배우기' (Blue button), and '사업 소개' (Grey button). At the bottom, it says 'Nation cued speech association'. To the right of the menu are four panels illustrating cueing techniques:

- Panel 1: Shows a hand pointing upwards and to the left, with the Korean character '가' (Ga) above it and the English letter 'C' to its right. Below the head is the text '앞으로' (forward).
- Panel 2: Shows hands pointing upwards and to the right, with the Korean characters '가' and '체' (Ge) above them and the English letter 'C' to their right. Below the head is the text '앞으로' (forward).
- Panel 3: Shows a hand pointing downwards and to the left, with the Korean characters '가' and '체' (Ge) above them and the English letter 'C' to their right. Below the head is the text '앞으로' (forward).
- Panel 4: Shows a hand pointing downwards and to the right, with the Korean characters '가' and '체' (Ge), '오' (Oh), and '다' (Da) above them and the English letter 'C' to their right. Below the head is the text '앞으로' (forward).

02

## 발성 및 발화 훈련

### 1. 목적

- 발성·발화 훈련을 통하여 음성언어의 수용능력을 기르고 이를 바탕으로 음성언어의 표현 능력을 길러줌으로써 음성언어에 의한 의사소통을 가능하게 합니다.
- 발성·발화 훈련으로 수용언어지도뿐만 아니라, 언어의 표현능력을 향상시켜 전반적인 의사소통능력을 촉진시킵니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 언어지도 관련 연수과정 이수 후 직접 지도합니다.
- 교육경력이 2년 이상 된 청각장애 학교 교사를 위촉하여 제공하거나, 청각장애 학생 대상 바우처 교육기관, 청각장애 특수학교에 청능훈련을 의뢰합니다.

### 3. 발성 및 발화 훈련의 구성과 방법

#### ■ 프로그램의 구성

단계	지도 방법	세부 활동 내용
호흡지도	울바른 호흡방법에 대한 연습을 통하여 자연스럽게 의사소통할 수 있도록 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호흡의 장단: 코끼리 코, 풍선, 호루라기, 줄넘기, 60m달리기</li> <li>• 호흡의 강약: 촛불끄기, 비누방을 만들기</li> <li>• 호흡을 부드럽게 하는 법: 촛불이어 붙이기, 닭털 날리기</li> <li>• 호흡의 계속: 탁구공, 솜방울 (컵 속에 넣고 빨대로 불기)</li> </ul>
발성지도	울바른 발성방법을 익히기 위해 놀이상황을 만들거나 자연스러운 생리적 발성을 유도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 손등으로 파열음 알기: 어린이 손등을 교사 입에 대고 [파]하면서 파열음 알기</li> <li>• [마, 바, 빠, 파]음을 발성하여 파열의 차이 알기</li> <li>• 색종이 썬 것, 솜, 닭털 등으로 파열음 알기: 손바닥에 놓고 [파]음 내기</li> <li>• 거울보기: 거울을 보며 교사의 입모양과 친구들의 입모양, 자신의 입모양을 보고 대조하며 모방하기</li> </ul>
공명지도	운동을 통한 훈련방법, 음성촉진법을 활용한 방법으로 공명지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목 울림 알기: 목에 손과 풍선을 대어보기</li> <li>• 운동을 통한 공명방법 익히기: 가글링하기를 연습하도록 유도하기. '칼 칼킬' 소리내기, '으' 소리내기 등을 통한 공명방법 연습하기</li> <li>• 음성촉진법을 통한 공명방법 익히기: 노래조로 말하기, 혀위치변경법, 하품한숨법, 청각적 피드백 등을 활용하기</li> </ul>

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

조음기관 훈련	시각, 청각, 촉감각적 다양한 방법을 활용하여 목표 음에 대한 인식을 향상시킴으로써 오조음 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목젖이 보일 정도로 입을 크게 벌리기</li> <li>• 숨을 들이마시고 입을 벌리고 /하/, /흐/ 소리를 내기</li> <li>• 입을 벌린 다음, 턱을 좌/우 방향으로 번갈아가며 움직이기</li> <li>• 위/아래 치아가 보이도록 입을 벌리고, 턱을 앞으로 내밀기</li> <li>• 치아가 약간 보이도록 한 다음 수직방향으로 씹기</li> <li>• 턱의 움직임의 변화를 느끼도록, '아~으~오~우'를 차례로 연결하여 발성하기</li> <li>• 입술을 다물고 양쪽으로 '볼 부풀리기'</li> <li>• 입술을 다문 상태에서 힘을 주었다가 [쁘]소리가 날 정도로 힘차게 입을 다물었다가 떼기</li> </ul>
---------	---	--

〈출처 : 쉽게 풀어가는 청각학과 언어, 최성규 외, 2015에서 재구성〉

### ■ 발성·발화 훈련의 실제

- 발성발화 훈련은 적절한 호흡을 익히고 구강과 비강 기류의 흐름을 이해하여 음성언어를 증진시킬 수 있습니다.
- 호흡훈련, 발성지도, 공명지도, 조음치료를 통해 실질적인 발성발화 훈련을 할 수 있습니다.
- 다음은 발성발화훈련의 예를 제시하고 있습니다.

과정	활동명	성취 목표	세부 활동 내용
호흡 지도	생일파티 놀이	촛불의 위치와 개수를 늘려가며 연습함으로써 스스로 호흡을 조절하는 방법을 습득하며 호흡의 지속시간을 증진시킬 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생일 축하노래를 마친 후 촛불을 끄도록 한다.</li> <li>• 케이크를 처음에는 가까이에 두었다가 거리를 점차 멀리하여 촛불을 불어보도록 한다.</li> <li>• 촛불의 개수를 처음에는 하나에서 시작하여 점차적으로 늘려가며 활동을 즐겁게 유도한다.</li> </ul>
	비눗방울 놀이	비눗방울 놀이를 통하여 숨을 내쉴 때 길고 부드럽게 내쉴 수 있도록 하며, 자연스럽게 호흡을 유지할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비눗방울을 불 때 처음에는 가늘고 긴 빨대로 비눗방울 불기를 시작해서 점차 굵고 짧은 빨대를 제공하여 비눗방울 놀이 활동을 응용하는 것도 좋은 활동 방법이다.</li> <li>• 음악의 크기에 따라 크게 또는 작게 조절하여 불거나 비눗방울이 터지지 않도록 유지할 수 있도록 한다.</li> </ul>
발성 지도	인디언 놀이	흉내내기 놀이를 통하여 모방 발성을 연습할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각자 인디언 옷과 인디언 모자를 쓴 후, 인디언 흉내를 내며 입술을 손으로 두드리면서 '아아아'소리를 낸다.</li> <li>• 인디언 놀이는 크게 또는 작게 소리를 내거나 장난을 달리하며 놀이를 하면 더욱더 효과적이다.</li> </ul>
	동물소리 흉내내기	소리를 스스로 조절하여 길게, 짧게, 크게, 작게 발성하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동과 함께 동물 그림을 보며 울음소리를 음질과 성량을 조절하여 녹음한다.</li> <li>• 녹음기로 동물 소리를 들어보며 똑같이 또는 길게, 짧게, 크게, 작게 모방하도록 하여 효과적인 발성지도를 연습하는 데 활용할 수 있다.</li> </ul>

과정	활동 명	성취 목표	세부 활동 내용
공명 지도	동화책 읽기	입크게 벌리기를 통하여 구강 저항을 감소시켜 공명을 증가 시킬 수 있도록 하며, 큰소리로 말하기활동으로 비성을 감소시킬 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 책 중 아동이 좋아하는 동화책을 선택하도록 한 후 동화책의 제목 또는 이 책을 고른 이유 등을 이야기하도록 한다.</li> <li>아동에게 동화책을 읽도록 한다. 이때 일반적인 동화책 읽기활동보다는 입을 의도적으로 아주 작게 벌리면서 작은 목소리로 읽거나 반대로 입을 크게 벌려서 큰 목소리로 읽도록 한다.</li> </ul>
	허밍하기	허밍연습을 통하여 한 음에서 다른 음으로 부드럽게 연결할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>허밍하기 활동은 허밍으로 노래 제목 맞추기와 같이 여러 방법으로 응용이 가능하다. 우선 가볍게 허밍하는 방법을 모방하도록 유도한다.</li> <li>허밍으로 노래 맞추기 게임은 나누어준 카드에 적힌 노래를 아동이 허밍으로 부르면 교사가 노래의 제목을 맞추는 게임이다.</li> </ul>
조음 지도	주사위 놀이	게임활동을 활용하여 아동의 자발적 참여를 높이고 목표음을 바르게 산출 할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>미리 준비된 밀판에 목표음을 적은 후 주사위를 던져서 나오는 숫자만큼 이동한다.</li> <li>도착한 곳의 목표음을 바르게 말하는 사람이 이기는 게임으로 여려 명이 그룹으로 실시하기 용이하며 일반화 단계나 복습용으로 가정에서 가족과 함께 연습하기에 거부감이 적고 효과적인 방법이다.</li> </ul>
	역할놀이	역할놀이를 통하여 다양한 상황에서 자연스럽게 정조음할 수 있도록 유도한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>역할놀이를 통한 조음연습을 위하여 구조화된 활동을 계획한다(예:마트상황).</li> <li>아동은 자신이 맡을 역할을 선택하고, 교사는 목표음이 들어가는 대화를 유도한다.</li> <li>상대방과 역할을 바꾸어 보거나 서로 흉내내기를 통하여 목표음을 반복 연습하도록 한다.</li> </ul>

〈출처 : 쉽게 풀어가는 청각학과 언어, 최성규 외, 2015년에서 재구성〉

【발성·발화를 돋는 시작적 기기】			
	말소리의 비성차(nasalance)를 측정하는 음성분석 언어치료 장비		음성의 높낮이와 크기에 따라 파랑, 노랑, 빨강 불이 켜져서 발성·발어를 촉진 시킬 수 있는 도구
Nasometer		신호등 발성·발어 촉진기	
	청각·언어장애인의 조음훈련·청능훈련 및 리듬감훈련을 지원하는 S/W		입력된 음성을 분석하고 재생하여 언어치료·교정을 할 수 있도록 구성된 컴퓨터 언어훈련기
스피치 미러		스피치 뷰어	

〈출처 : 청각장애 아는 만큼 통해서, 광주광역시교육청, 2016〉

# 03

## 수어지도

### 1. 교육 목적

- 청각장애인들이 자신의 의사를 가장 손쉽게 표현하는 보편적 방법이 수어임을 알고, 원만한 의사소통의 수단으로 수어를 사용하도록 합니다.
- 음성언어에서 억양과 말투에 따라서 의미가 달라지듯이 수어는 손의 높이, 손가락의 펴고 쥐는 정도, 이동의 정확도에 따라서 그 의미가 달라짐을 이해하도록 합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 수어 관련 연수과정 이수 후 직접 지도합니다.
- 각 시도별 농아인협회에 의뢰하여 제공하거나, 청각장애 특수학교 교사에게 수어교육을 의뢰합니다.

### 3. 수어지도의 방법 및 유형

교육 구성	세 부 내 용	교육시기	비고
수어홍보	<ul style="list-style-type: none"><li>수어 홍보사업을 통해 수어를 하나의 언어로 바라볼 수 있도록 함</li><li>수어교육을 통해 수어를 배우고자 하는 이들의 욕구를 충족함</li></ul>	연중	초·중등학교
수어교육	<ul style="list-style-type: none"><li>수어 보급사업을 통해 수어기능 인적자원개발은 물론 농인이 사회의 구성원으로 살아가면서 겪는 언어장벽을 허물고 사회통합을 실현함</li><li>지역의 농아인협회에 의뢰하여 실시함</li></ul>	연중	초·중등학교
수어강연	<ul style="list-style-type: none"><li>장애인 및 농인에 대한 개요와 기초 수준의 수어교육 실시</li><li>지역의 수어인 및 관심 있는 사람들을 대상으로 수어에 대한 특정 테마를 중심으로 특강을 실시함</li></ul>	학기별	초·중등학교

		영역별 수어 지도 계획	
		초등학교	중등학교
듣기·말하기		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보장구(보청기, 인공와우)를 착용하고 내용에 집중하여 듣기</li> <li>- 말·수어로 표현한 간단한 생활문장을 듣고(말·수어 읽기), 그 내용을 파악하여 수어로 표현하기</li> <li>- 말·수어로 표현한 일상생활의 문장을 듣고 그 내용을 파악하여 말·수어로 대화하기</li> <li>- 자막이 삽입된 동영상 자료 또는 수어동영상 자료 등을 보고 중심 내용을 발표하기</li> </ul>	수어, 자막, 소리로 진행되는 뉴스나 영화, 삽화나 만화 등 다양한 매체자료를 보고 자신의 의견이나 주장을 말·수어 등의 적절한 의사소통 양식으로 표현하기
읽기		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 글자의 짜임새를 알고 낱말과 문장을 올바른 입모양으로 읽고, 지문자·수어로 표현하기</li> <li>- 글을 읽고 글의 의미를 파악하여 말·수어로 표현하기</li> <li>- 수어 등 다양한 시청각자료 등을 통해 다양한 읽기 전략을 활용하여 글 읽기</li> </ul>	배경지식과 경험이 부족한 학습자를 위해 글의 주제와 관련된 그림 수어 영상자료, 만화 등을 제공하여 글에 대한 이해도 높이기
쓰기		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 생각이나 말 또는 지문자·수어로 제시하는 내용을 짧은 문장으로 바르게 쓰기</li> <li>- 제시된 자료(삽화, 동영상, 수어)를 보고 자신이 표현하고자 하는 내용을 문장으로 바르게 쓰기</li> <li>- 만화, 수어 동영상자료 등을 보고 내용과 형식에 맞게 글쓰기</li> </ul>	그림, 수어 등의 시각단서에 강한 청각장애 학생들의 감각적 특성과 흥미를 고려하여 음성정보 수용의 결핍을 최대한 보상해주기
문법		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한글 자·모음에 대응하는 지문자를 알고 문장 속에서 이를 바르게 사용하기</li> <li>- 청각장애 학생은 문법에 취약하므로 호응관계를 명시적으로 설명하고 문법요소가 두드러지는 자료 제공하기</li> </ul>	음운, 담화, 어문 규범 등에 대해 학습자의 주 의사소통 양식을 사용하여 명시적으로 설명하고 낱말, 문장에 대한 이해와 함께 핵심 문법을 연습할 수 있도록 다양한 활동이나 전략 제공하기
문학		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자막이 삽입된 노래, 동시 등을 감상하고 수어로 표현하기</li> <li>- 작품에 대한 생각과 느낌, 경험을 말·수어 등의 적절한 의사소통양식으로 표현하기</li> </ul>	다양한 문학작품을 적절한 의사소통 양식에 따라 제공하여 작품의 다양한 관점과 표현 방법을 감상하기

(출처 : 청각장애아교육, 고은, 2017)

#### 4. 프로그램 구성과 방법

- 언어로서의 수어는 음성언어와는 다른 문법구조를 가지고 있습니다.
- 시각운동체계인 수어를 통하여 의사소통할 수 있으며 농인 사회에서 인가된 수어를 사용하여야 합니다.
- 수어는 집단 내 상호작용을 통해 전수됩니다.
- 수어는 신호의 형태가 자의적인 임의성과 형태가 그림이나 이미지로 표현되는 도상성을 가지고 있습니다.
- 복잡하게 조합된 신호를 여러 개의 작은 단위들로 분석할 수 있는 불연속성을 가지고 있습니다.
- 수어와 음성언어는 다음과 같은 차이점이 존재합니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

	수 어	음 성 언 어
조음기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>눈으로 확인</li> <li>관절, 근육, 움직임에 따라 다름</li> <li>머리, 얼굴, 몸통, 팔, 손 등이 조음기관이 됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>호흡기관: 폐, 기관지</li> <li>후두: 성대, 성문</li> <li>성도: 인두, 구강, 비강</li> </ul>
기본위치 자세	<ul style="list-style-type: none"> <li>직립자세로 팔이 앞을 향한 상태에서 팔꿈치가 굽절된 모습이 기본 위치이자 기본자세임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>혀의 중간 위치</li> </ul>
조음공간	<ul style="list-style-type: none"> <li>3차원 공간</li> <li>허리에서 머리 위, 어깨에서 양 옆으로 떨어진 공간 등 팔이 뻗칠 수 있는 범위 내의 공간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>목</li> </ul>
구성요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>수형, 수위=조음의 위치, 수동, 수향(장향: 손바닥 방향, 지향: 손가락 끝 방향)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공기의 흐름, 마찰, 혀의 움직임, 성대의 떨림</li> </ul>
감정표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>동작의 세기, 길이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>음의 고저, 강세</li> </ul>
공통점	<ul style="list-style-type: none"> <li>음성언어와 수어는 표면적 차이(감각기관, 인지, 표현기관)에도 불구하고 구조적으로 유사함</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>구성요소들이 합쳐져서 하나의 단어를 형성하고, 서로 다르게 합쳐져 무한히 많은 단어를 만들</li> </ul>	

〈출처: 한국수어회화의 첫걸음, 이준우 외, 2013〉

## ■ 수어지도 사례

### ◎ 청각장애학생 수어교육 눈길… 군위 교육지원청 주 1회 진행

일반학급에서 교육받고 있는 장애학생을 위한 특수교육 프로그램이 눈길을 끌고 있다. 군위 교육지원청은 수어에 익숙하지 않은 청각장애 학생을 위해 수어통역사를 강사로 초청, 청각장애학생을 대상으로 매주 1회씩 실생활 속에서의 의사소통을 위한 '기초수어의 이해'라는 수업을 진행하고 있다. 현재 군위지역 내 청각장애 학생은 초등과 고교에 각각 1명씩 모두 2명이다. 최근 보청기, 구화술(입 모양으로 상대의 의중을 읽는 법), 인공와우수술 등이 발달하면서 수어의 필요성이 점차 줄어들고 있다. 게다가 수어를 가르치는 교육기관이 없다 보니 청각장애 학생이 수어를 익히지 못하고 있다. 이 같은 점을 고려해 군위교육지원청 특수교육지원센터는 특수교육 프로그램을 시행하고 있다. 특수학교가 없는 농촌지역 실정을 적절히 반영한 것으로 평가받고 있다. 김성렬 군위교육장은 "이번 프로그램을 시작으로 추후 청각과 시각 등 감각장애 학생 지원을 위해 다양한 특수교육지원 프로그램을 운영해 나갈 계획"이라고 전했다.

[출처]<http://www.yeongnam.com/mnews/newsview.do?mode=newsView&newskey=20170426010090738420001>

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

### 【수어 시 유의 사항】

- 수어동작의 범위는 가슴 높이에서 양쪽 어깨 사이를 한계로 하며, 팔은 거드랑에 붙이지 않고, 손은 얼굴을 가리지 않도록 주의해야 한다.
- 팔의 뻗기는 핸들을 잡은 것처럼 하며, 긴소매의 옷을 입었을 경우에는 소매가 손등을 가리지 않도록 한다.
- 동작은 전달하고자 하는 내용에 따라 큰 동작과 작은 동작으로 구분하여야 하며, 반드시 얼굴표정을 함께 지으며 표현한다.
- 손의 높이와 방향, 위치, 이동을 정확하게 해야 한다. 왜냐하면 손의 위치와 방향에 따라 의미가 달라지기 때문이다.
- 대부분의 수어는 팔 전체를 움직이며 한다. 손목을 움직이는 수어는 전체적으로 몇 단어 되지 않는다.
- 수어는 형용사, 부사가 많지 않기 때문에, 상태나 상황을 나타내는 표현에 한계가 있으므로 수어로 나타내기 곤란한 부분은 얼굴표정을 통하여 보완하도록 해야 한다.
- 손동작뿐만 아니라 표정을 통한 의사전달을 할 수 있도록 끊임없는 연습을 해야 한다.
- 존댓말이 없기 때문에 웃사람과 대화를 할 때에는 몸의 자세와 표정을 공손히 해야 한다.
- 어떤 언어에서나 동음이의어나 비슷한 말 등이 있는 것과 마찬가지로 수어에서도 한 동작의 수어가 여러 단어를 나타내기도 한다. 예) 기술=기교=재주=재능=능력, 함께=같이=~처럼, <가다>, <오다> 등은 3~4가지의 수어표현이 있다.

〈출처: 재미있는 톡톡 수화, 강주수 외, 2013〉

### 【참고자료】

애플리케이션 : 열린 수어

The screenshot shows the '열린 수화' app interface. On the left, there's a circular icon with a yellow heart inside a hand. Below it, the text '열린 수화' is displayed. The main screen has two columns. The left column contains a search bar and a list of signs: '한국 수화 사전', '수어 경적... - 수어를 입력해 주세요.', '임상영어 우리... 언어를 선택하세요.', '한글입력 자판', '영어, 대화 (41)', '감사합니다[感謝-]', '고맙다', '괜찮다', '귀엽다', '기다리다', and '눈다'. The right column shows a sign for '고맙다' with a small video thumbnail and a detailed description in Korean.



### 참고 자료 활용하기

- 한국 수어 사전: <http://sldict.korean.go.kr/front/main/main.do>
- 수어 관련 도서 구입: 한국농아인협회
- 수어연수: 한국교원연수원, 손끝으로 전하는 소통의 첫걸음, 수어이야기 / 국립특수교육 부설 원격교육연수원, 수화언어기초과정
- 청각언어장애인 보건복지콜 129 '수화채팅서비스'
- 107 손말이음센터 혹은 손말이음센터 앱: 수어통역사가 없는 상태에서의 면담 또는 전화상담 가능
- 110 정부민원 안내 콜센터: 문자, 채팅/화상(수화) 상담

한국농아방송: [www.dealkorea.com](http://www.dealkorea.com)

## 【참고자료】

### 수 어 의 구 성 요 소

	의미 있는 위치에서 의미 있는 운동을 하는 한 손 또는 두 손의 결합 구도이다. 하나의 수어를 구성하기 위해 하나의 수형을 요하는 경우도 있고, 수형 이상을 필요로 하기도 한다.
수형 (손의 형상)	 예쁘다
	 어렵다
수위 (손의 위치)	 손이 작용하는 위치로 크게 공간과 손이 접촉하는 신체 부위로 나눌 수 있다.
	 만들다
	 하다
수동 (손의 운동)	 수형의 운동으로 운동의 방향과 양손의 관계로 분류할 수 있다.
	 배우다
	 멋있다
수향 (손바닥의 방향)	 수어의 신체에 대한 손의 공간 관련을 의미하며 손바닥의 방향과 펼쳐진 손가락 끝의 방향에 의해서 결정된다.
	 뜻있다
	 건청인
비수지 신호	 수어는 시각언어로 수어와 함께, 또는 단독으로 자연스럽게 얼굴의 표정, 고개와 머리의 움직임, 입의 움직임, 눈썹과 눈의 움직임 심지어는 어깨를 으쓱하거나 움츠리는 움직임까지 이러한 몸짓과 표정들이 있다. 동일한 위치에서 사용되는 단어가 표정으로 인해 귀엽다와 아깝다라는 뜻의 수어소 표현이 될 수 있다.
	 귀엽다
	 아깝다

〈출처: 한국수어사전〉

## 04

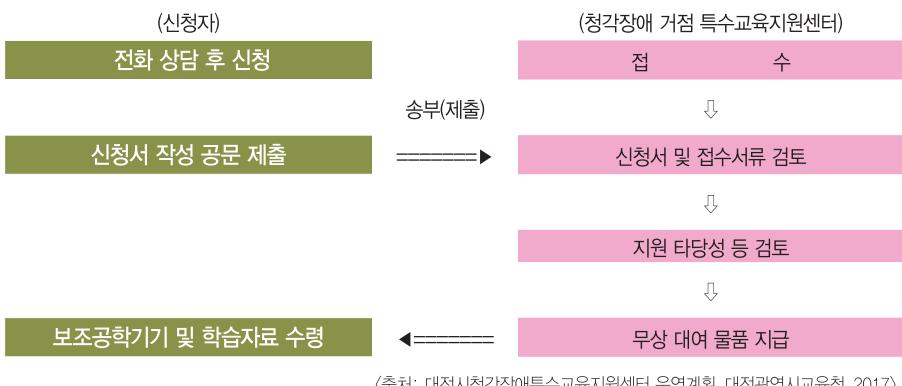
## 보조공학기기 지원

### 1. 목적

- 적절한 청각보조기기 착용을 통해 잔존청력을 최대화함으로써 학습활동에 적극적으로 참여하고 또래 및 교사와의 상호작용을 촉진합니다.
- 청각 기능상의 장애 완화를 통해 사회통합과 독립생활 기회를 폭넓게 제공함으로써 청각 장애학생의 삶의 질 향상에 기여합니다.

### 2. 지원 절차 및 방법

#### ■ 지원 절차



#### ■ 지원 방법

##### - 신청 방법

- 지역별 청각장애 거점 센터에서 보조공학기기 및 학습자료 대여 관련 공문을 발송합니다.
- 신청자는 공문 확인 후 청각장애 거점 센터로 전화 상담을 합니다.
- 보조공학기기 및 학습자료 대여 신청서 작성 후 청각장애 거점 센터로 공문을 발송합니다.
- 보조공학기기 및 학습자료 대여 및 사용 지도를 실시합니다.

##### - 수령 및 반납

- 수령 : 보조공학기기 및 학습 자료를 신청한 담당자가 청각장애 거점 센터로 방문하여 직접 가져가거나 착불 택배를 이용하여 받아 볼 수 있습니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

- ② 반납 : 보조공학기기 및 학습 자료를 반납하고자 하는 경우 청각장애 거점 센터로 문의합니다.

#### - 유의사항

- ① 분실 또는 훼손 시 해당 학교 또는 사용자가 책임을 집니다.
- ② 대여한 보조공학기기 및 학습 자료의 지속적인 관리 및 점검을 실시합니다.

### ■ 지원 보조공학기기 종류

◎ FM송수신기: FM(frequency modulation) 송수신기의 간단한 원리는 송화기에 입력된 소리를 무선으로 수신기에 전달하여 수신기 촉용자가 수신기를 통하여 들을 수 있게 해주는 보조기기임. FM송수신기의 사용 목적은 소음환경을 개선하여 잡음 하에서 어음청취력을 극대화하기 위함임. FM송수신기는 교육현장에서 선생님의 소리를 선별적으로 잘 듣고 싶거나, 청력손실로 인해 집중력이 떨어질 때 효과적임



Roger 펜(송신기)	Roger-14 (인공와우용 수신기)	Roger 마이링크(범용수신기)	Roger-X (보청기용 수신기)

#### ◎ 골도 전화기

- 골도 진동자가 소리를 기계적 진동으로 변환하여 뼈를 통해 청각신경을 자극함으로써 소리를 들을 수 있음. 고막, 이소골에 이상이 있는 전음성 난청인이라도 달팽이관과 청각 신경만 정상이면 소리를 들을 수 있음



#### ◎ TV 자막수신기

- 자막이 제공되는 프로그램을 TV에 직접 연결하여 자막을 볼 수 있도록 만든 기기임. 최근에 판매되는 TV 전자제품(삼성, 엘지)에는 자막기능이 내부에 설정되어 있음



#### ◎ 무선신호기

- 발신기들을 필요한 위치에 설치하면 전화, 팩스가 오거나 큰 소리가 날 때, 또는 누군가가 호출 버튼을 누르면 램프 수신기에서 불빛을 통해 청각장애인이 갖고 있는 무선 진동 수신기가 진동함



#### ◎ 센서 전달기

- 청각장애인을 위한 생활필수품. 진동, 불빛, 소리로 작동하는 알람기기
- 시계, 전화벨, 노크, 초인종 소리를 진동, 불빛으로 알려줌



01

장애 특성 이해

## ◎ 전화증폭기

- 수신음에 대해서만 소리의 크기를 크게 하여 전화통화에 도움을 줌.
- 휴대용 전화기 및 모든 일반 전화기의 수신기에 끼워서 사용할 수 있으며 휴대 가능함



〈출처 : www.palyellow.com〉

## ■ FM송수신기와 수어·문자통역 원격 지원

FM송수신기	수어·문자통역 원격 지원
① 대여자는 FM송수신기 수요조사서를 작성함 ② 대여 신청서를 접수 받음 ③ 지원 적절성 여부를 결정하고, 해당 청각장애학생에게 적합한 수신기를 선정함 ④ 인공외우 및 보청기에 FM송수신기를 페어링함 (페어링 시에는 FM송수신기 회사의 도움을 받을 수 있음)	① 대상 – 주된 언어수단이 수어이나 수어통역사가 배치되지 않은 경우 – 교사의 말소리를 알아듣기 어려워 수업 참여가 힘든 경우(예를 들어 최근에 인공외우 수술을 한 경우) ② 연계기관(예시) – 에이유디 사회협동조합(Tel. 070-4322-3653) ③ 센터 기기 대여: 노트북, 웹캠, 무선마이크 ※ 국립특수교육원에서 제공하던 수어·문자통역 원격 지원 서비스는 2017년에 지원이 종료됨

## ■ 보조공학기기 지원 사례

인천북부교육지원청(교育장 김영천) 특수교육지원센터는 인천시 특수교육대상 학생들의 학습권 보장을 위해 청각장애학생에게 적합한 보조공학기기 대여사업을 실시하고 있습니다.

북부특수교육지원센터는 인천시 청각장애 거점 센터로 지정돼 특수학교가 아닌 일반학교에 재학 중인 청각장애 학생의 학교 적응을 위한 다양한 지원을 하고 있습니다. 소리증폭 보청기, FM송수신기, 인공 외우 보조기 등 다양한 종류의 보청기 20여대를 장애학생의 특성에 맞게 대여하고 있습니다.

북부특수교육지원센터에서 FM보청기를 대여해 사용 중인 한 학생은 “교실에서는 선생님 말씀이 울려서 잘 안 들리는데 FM보청기를 사용하면 선생님의 말씀만 또렷이 들리기 때문에 수업에 집중할 수 있어서 좋다”며 “필요한 보청기를 지원해주세요 감사하다”고 말했다.

북부교육지원청 초등교육과 이해경 과장은 “보청기가 학생들의 학업과 학교생활에서 꿈을 이룰 수 있도록 돋는 든든한 지원군이 될 것으로 기대한다”며 “앞으로도 특수교육대상학생들에게 적합한 보조공학기기를 제공하고자 지원을 아끼지 않겠다”고 말했다.

〈출처: <http://www.anewsa.com/detail.php?number=963774&thread=09r02>〉

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간연계

## 【보조공학기기 대여 관련 서식】

**부록  
11**

청각장애 보조공학기기 대여 신청서					
학생명		학교	학급형태 (종합/특수학급)		
		학년, 반		성별(성별)	청각장애 급
보조공학 기기 신 청			연락처		
	기기명		신청여부 (○, X)		
	FM송수신기		※ 신청 시 유의사항 -교실 수업에서 활용함을 원칙으로 원 -대상자 선정과도 및 대여 절차 안내 는 치중 개별통지 함.		
	노트북				
필연					
* 보조공학기기 신청 이유 및 활용 계획 등을 간단하게 기술해 주세요.					
기기 활용 계획					
1. 개인정보의 수집·이용 목적 : 청각장애 보조공학기기 대여 신청 2. 수집하는 항목 : 학생명, 소속학교, 학년반, 학급형태, 주소, 장애유형 부모님 연락처 3. 개인정보의 보유·이용기간 : 보조공학기기 대여중 4. 이용 기간이 경과한 후 처리 방법 : 수집 목적 종료 시 즉시 폐기하거나 개인정보 보유의 필요성이나 기타 서비스지원을 위하여 일정 기간 보관할 수 있음					
본인은 대전시청각장애특수교육지원센터가 보조공학기기 대여를 위하여 학생명, 소속학교, 학년반, 학급형태, 주소, 장애유형 부모님 연락처를 이용하는 것에 ( 동의 , 동의하지 않음 ) 합니다.					

**부록  
12**

FM 송수신기 대여 연장 신청서			
학생명			
	학교명	학년	
마이기기장	송신기 : 수신기 : 어댑터 :		
	대여기간 : 20 . . . ~ 20 . . .		
	기기상태 : 고장(유 / 무) *고장이 날 경우 고장 난 부위나 증상 함께 기재		
	담당 선생님 성명 및 연락처 : *신청기기 대여 중인 선생님이把握 경우, 본 센터로 연락 부탁드립니다.		
보호자 연락처 : (학생과의 관계 : )			
1. 개인정보의 수집·이용 목적 : 청각장애 보조공학기기 대여 연장 신청 2. 수집하는 항목 : 학생명, 소속학교, 학년, 학급형태, 부모님 연락처 3. 개인정보의 보유·이용기간 : 보조공학기기 대여중 4. 이용 기간이 경과한 후 처리 방법 : 수집 목적 종료 시 즉시 폐기이나 개인정보 보유의 필요성이나 기타 서비스지원을 위하여 일정 기간 보관할 수 있음			
본인은 대전시청각장애특수교육지원센터가 보조공학기기 대여를 위하여 학생명, 소속학교, 학년, 학급형태, 부모님 연락처를 이용하는 것에 ( 동의 , 동의하지 않음 ) 합니다.			

년 월 일  
  
신청인 : (학생명)  
(보호자 또는 담당교사)  
(서명)  
(서명)

OO 거점 특수교육지원센터

〈출처〉 : 대전시청각장애특수교육지원센터 운영계획, 대전광역시교육청, 2017)



### Q. 청각장애 관련 정보통신기를 무료로 대여하는 곳이 있나요?

- A. 한국정보화진흥원([www.at4u.or.kr](http://www.at4u.or.kr))에서는 정보통신보조기기 구매비(정부지원 80%, 개인부담 20%)를 지원합니다. 등록장애인 또는 상이등급 판정을 받은 국가유공자가 대상이 됩니다. 또한, 한국방송통신전파진흥원([tv.kca.kr](http://tv.kca.kr)) 시청자지원부에서는 청각장애인 1~6급 저소득층(기초생활수급자, 차상위계층, 한부모 가족 세대주)에게 TV일체형 지역방송 수신기를 우선 보급합니다.

# 05 학교생활 적응 지원

청각장애학생에 대한 학교생활 적응 지원은  
원활한 학교생활 영위를 위해 필요한 과정입니다.



- 01 상담 및 가족지원
- 02 학생 정체성 함양 교육
- 03 교우 관계 증진 지원
- 04 청각장애 이해 교육
- 05 학교 환경 개선

# 청각장애학생 학교생활 적응 지원

## 목적

- 통합된 청각장애학생의 학교생활 적응을 위해 사회적, 물리적 환경을 조성함으로써 진정한 의미에서 사회적 통합을 실현하기 위함입니다.
- 청각장애학생이 자신의 장애를 긍정적으로 수용하고 자신에 대한 가치와 자부심을 갖고 또래와의 관계를 형성하도록 돋기 위함입니다.
- 부모상담 등 가족지원을 통해 청각장애학생 가족의 역량을 강화하고, 부모와의 협력적 관계 구축을 통해 교육의 효과를 극대화하기 위함입니다.

## 학교생활 적응 지원 영역

- 학교생활 적응 지원 영역에서는 청각장애학생이 통합환경에서 물리적, 사회적 장벽을 경험하지 않고 원활한 학교생활을 영위할 수 있도록 하는 데 초점을 두었습니다.
- 본 가이드북에서는 상담 및 가족지원, 학생정체성 함양 교육, 청각장애 이해 교육, 교우 관계 증진 지원, 학교 환경 개선의 5개 영역을 중심으로 다루고 있습니다.

## 지원방법

- 센터 교사가 프로그램을 계획하여 직접 수행하거나, 일반교사 자문을 통해 수행할 수 있습니다.
- 수어교육 등 전문성이 요구되는 프로그램 운영 시에는 지역의 농아인협회, 청각장애 특수학교, 청각장애인복지관 등 청각장애 관련 기관과 연계하는 것이 필요합니다.

## 유의사항

- 다양성을 존중하는 입장에서 학생 및 가족의 특성을 고려하여 프로그램의 참여를 독려합니다.
- 장애이해교육의 경우 학기초 신청서를 접수 받아 연간 운영계획을 작성하여 실행할 필요가 있습니다.

# 01

## 상담 및 가족지원

### 1. 목적

- 장애아동을 양육하면서 발생하는 문제와 갈등, 스트레스 및 부적응을 감소시키고 대처해 나갈 수 있는 능력을 기릅니다.
- 청각장애학생의 학습 및 양육 지원 방법에 대한 상담과 교육을 통해 부모의 역량을 강화하고 협력자로서 부모의 역할을 인식하도록 합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 상담관련 연수과정 이수 후 상담을 위한 연간 계획을 구성하여 직접 실시합니다.
- 지역의 대학 등과 연계하여 전문가를 통한 상담 및 가족지원 방안을 모색합니다.

### 3. 상담 방법

- 부모상담 시 교사는 부모 상담을 위한 몇 가지 기본 원칙을 준수하여 상담을 진행하여야 하며, 상담 결과는 부모상담 사례 면담지에 기록하여 학생의 교육계획에 반영하도록 합니다.
- 교사는 청각장애가 가족 구성원(부부, 아버지, 형제·자매 등)에게 미치는 영향을 확인하고, 적절한 지원을 위한 가족 지원망을 확인하여 안내하도록 해야 합니다.

기본 원칙	구체적 방법 및 내용	하지 말아야 할 말
상호신뢰와 협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 비밀과 부모와의 약속은 반드시 지키기</li> <li>학생교육에 필요한 환경 만들기는 부모와 함께 생각하고 실행하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>명령, 강요</li> <li>경고, 위협</li> <li>훈계, 설교</li> <li>충고, 해결방법 제시</li> <li>논리적인 설득 논쟁</li> <li>비판, 비평, 비난</li> <li>캐묻기와 심문</li> <li>화제 바꾸기, 빙정거림</li> </ul>
보호자 입장 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 작은 진보에도 부모와 함께 기뻐하기</li> <li>부모의 입장에서 생각하고 적절한 지도 계획 세우기</li> <li>부모와 소통할 수 있는 방법 모색하기</li> </ul>	
가능성을 믿고 서두르지 말 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애가 심한 학생일지라도 가능성은 있다는 신념을 가지고 학생의 반응에서 가능성을 찾으며 끈기 있게 반복 지도하기</li> <li>과도한 연민이나 동정, 과잉보호 삼가기</li> </ul>	
좋은 친구 되어주기	<ul style="list-style-type: none"> <li>가능한 한 즐겁고 밝은 화제를 제공하기</li> <li>가족을 포함시킨 놀이 등으로 좋은 친구로서의 인간관계 형성하기</li> <li>청각장애학생들을 보호의 대상이 아닌 보다 가치 있고 전인적인 사람으로 수용하고 효과적으로 대처하기</li> </ul>	

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## 부모상담 사례 면담지

		작성일: 년 월 일																															
성명	(남/여)	생년월일	주 소																														
주 소			연 학 치																														
<b>1. 가족 구성원</b>																																	
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">주임육자: 부모/임신양육자 (위탁 양육시 양육자: )</td> </tr> <tr> <td>가</td> <td>이름</td> <td>관계</td> <td>나이</td> <td>직업</td> <td>학력</td> <td>기타</td> </tr> <tr> <td>족</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>관</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>계</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				주임육자: 부모/임신양육자 (위탁 양육시 양육자: )		가	이름	관계	나이	직업	학력	기타	족							관							계						
주임육자: 부모/임신양육자 (위탁 양육시 양육자: )																																	
가	이름	관계	나이	직업	학력	기타																											
족																																	
관																																	
계																																	
<b>2. 장애 상황</b>																																	
<table border="1"> <tr> <td>장애유형</td> <td>장애유인</td> <td>등급</td> </tr> <tr> <td>정적상태</td> <td>작: dB /우: dB</td> <td>장애사기:</td> </tr> <tr> <td>수반장애</td> <td colspan="2"> <table border="1"> <tr> <td>보정기작용 및 외우수술</td> <td>외우수술</td> </tr> <tr> <td>▶ 첫 착용시기: ▶ 기 기 명 :</td> <td>▶ 수술 시기: ▶ 기 기 명:</td> </tr> <tr> <td>▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)</td> <td>▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>				장애유형	장애유인	등급	정적상태	작: dB /우: dB	장애사기:	수반장애	<table border="1"> <tr> <td>보정기작용 및 외우수술</td> <td>외우수술</td> </tr> <tr> <td>▶ 첫 착용시기: ▶ 기 기 명 :</td> <td>▶ 수술 시기: ▶ 기 기 명:</td> </tr> <tr> <td>▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)</td> <td>▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)</td> </tr> </table>		보정기작용 및 외우수술	외우수술	▶ 첫 착용시기: ▶ 기 기 명 :	▶ 수술 시기: ▶ 기 기 명:	▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)	▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)															
장애유형	장애유인	등급																															
정적상태	작: dB /우: dB	장애사기:																															
수반장애	<table border="1"> <tr> <td>보정기작용 및 외우수술</td> <td>외우수술</td> </tr> <tr> <td>▶ 첫 착용시기: ▶ 기 기 명 :</td> <td>▶ 수술 시기: ▶ 기 기 명:</td> </tr> <tr> <td>▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)</td> <td>▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)</td> </tr> </table>		보정기작용 및 외우수술	외우수술	▶ 첫 착용시기: ▶ 기 기 명 :	▶ 수술 시기: ▶ 기 기 명:	▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)	▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)																									
보정기작용 및 외우수술	외우수술																																
▶ 첫 착용시기: ▶ 기 기 명 :	▶ 수술 시기: ▶ 기 기 명:																																
▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)	▶ 착용후 정적(좌: dB/우: dB)																																
<b>3. 출생 및 가족환경</b>																																	
<p>1. 장애가 있는 가족이 있습니까? (누구) _____      2. 의사소통의 문제가 있는 가족이 있습니까? (누구) _____      3. 보모님 외에 전학이나 다른 이유에 의해 양육된 적이 있습니까? (누구) _____      4. 다른 가족이나 친척과 함께 살고 계십니까?      5. 본인과 일정으로 거리를 두고 계십니까?      6. 다음의 경우를 중 하단되는 것에 □표시를 하여 주십시오.      자연분만/剖腹 젖먹기 / 조산 / 경관비에티 / 기타 ( )</p>																																	
<b>4. 발달과정</b>																																	
<table border="1"> <tr> <td>운동</td> <td>▶ 운동 이상으로 감사를 받은 경험 많다/있다. (시기, 기관, 결과 기록)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>▶ 낳아리기: 개월, 걷기: 개월, 대소변아리기: 개월 ▶ 기타 사항</td> </tr> </table>				운동	▶ 운동 이상으로 감사를 받은 경험 많다/있다. (시기, 기관, 결과 기록)		▶ 낳아리기: 개월, 걷기: 개월, 대소변아리기: 개월 ▶ 기타 사항																										
운동	▶ 운동 이상으로 감사를 받은 경험 많다/있다. (시기, 기관, 결과 기록)																																
	▶ 낳아리기: 개월, 걷기: 개월, 대소변아리기: 개월 ▶ 기타 사항																																
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>의사소통</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 의사소통 문제로 겪사를 받은 경험 많다/있다. (시기, 기관, 결과 기록)</li> <li>▶ 울알이 : 개월, 의미 있는 첫 날알 사용 : 세 개월 (무엇)</li> <li>▶ 첫 문장 : 개월(무엇: )</li> <li>▶ 현자 사용하는 날짜이나 문장</li> <li>▶ 기타 사항 (말을 하다가 맘추거나 후회한적 등)</li> </ul> </div>																																	
<b>5. 의학적 내력</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>병력</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 생애에 입원한 경우 (시기/원인/입원기간)</li> <li>▶ 시작 이상 유무 ( )</li> </ul> </div>																																	
<b>6. 언어 문제</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>언어이해</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 소리와 행동모방: 자기 이름에 반응 / 함께 손뼉 치기 / 상호놀이</li> <li>▶ 언어이해: 사람의 이름 / 문장/ 단단한 심부동/ 긴 이야기</li> <li>▶ 현재 언어이해 상태</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>의사소통 방법</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 부모 :</li> <li>② 형제 :</li> <li>③ 도래어통 :</li> <li>④ 타인 :</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>언어부족 기술</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다음의 상대자와 어떻게 의사소통을 하는지 간단히 기술하시오</li> <li>▶ 언어부족 언어가 늦어거나 또래와 다르다고 느꼈습니까?</li> <li>▶ 기타 질문이나 의견</li> </ul> </div>																																	
<b>7. 교육력 및 기타 사항</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">         1. 현재 타 기관에서 받는 제월 및 교육사항          2. 언어 이외의 행동문제          3. 기타 (아동이 좋아/싫어하는 물건, 음식 등 참고할 만한 사항)       </div>																																	

&lt;출처: 위덕대학교 아동발달지원센터&gt;

## 청각장애가 가족 구성원에게 미치는 영향 및 지원 방안

부부	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애아동이 있는 부부가 그렇지 않은 부부에 비해 이혼율이 높다는 연구 결과가 있는 반면, 그렇지 않은 견해도 있다는 점을 인식하도록 함</li> <li>장애학생의 가족 내의 문제가 자녀의 장애와 관련된 어려움인지 아니면 어떤 상황에서든지 발생할 만한 일인지를 확인한 후 필요한 지원을 제공하도록 함</li> </ul>
아버지	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애 자녀에 대한 아버지의 반응은 가족 전체에 영향을 줌</li> <li>아버지들로 구성된 집단 워크숍 프로그램에 참여하여 장애 자녀에 대한 이해를 높이도록 하며, 장애학생 교육지원을 위한 가족 내 참여를 격려하도록 함</li> </ul>
형제·자매	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애학생의 부모는 비장애 자녀에게 무관심하거나 장애 자녀를 돌보도록 기대하는 경우가 많아 장애가 있는 형제 자매에 대해 부정적 인식을 갖기 쉬움</li> <li>장애가 있는 형제 자매를 이해할 수 있도록 비장애 형제 자매의 연령에 맞는 정보를 제공하는 것이 필요함</li> </ul>

&lt;출처: 가족지원 프로그램의 실제, 서울장애인종합복지관, 2006 내용을 바탕으로 재구성&gt;

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

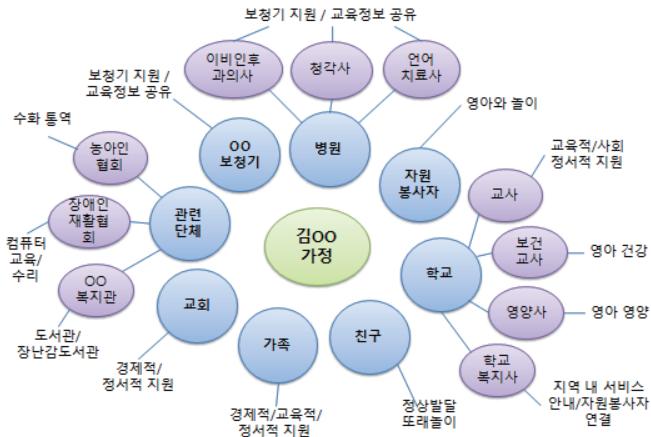
04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

### 【청각장애 가족 지원망】



〈출처: 부산구회학교 연수 자료집, 2006〉

### 4. 가족지원 방법

- 청각장애학생 가족지원 프로그램은 가족 전체를 대상으로 하는 캠프에서부터 어머니, 아버지, 형제·자매를 각각 대상으로 하는 프로그램에 이르기까지 다양하게 운영될 수 있다.

유형	내용	참고
학부모 연수 및 간담회	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 자녀를 둔 학부모를 초청하여 학습 및 양육 지원방법에 대한 연수 실시</li> <li>소그룹 학부모 모임을 구성하여 상호 소통하는 시간을 가짐으로써 가족의 문제를 슬기롭게 해결하는 방법 탐색</li> </ul>	대부분의 거점 센터 실시
청각장애가족 문화체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 가족을 대상으로 공연 관람을 통해 청각장애 자녀를 둔 가족을 객관적으로 바라봄으로써 자신의 가족을 되돌아보는 시간을 가짐</li> </ul>	서울동작관악 교육지원청
어머니 수어 동아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 자녀가 있는 어머니를 대상으로 수어 동아리를 운영함으로써 수어 능력을 배양하고 자녀와의 의사소통 능력을 증진함</li> </ul>	
아버지 모임	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 자녀가 있는 아버지 모임을 통해 청각장애 자녀에 대한 이해를 높이고, 가족 내 참여를 독려함</li> </ul>	
청각장애 가족 파티	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 자녀가 있는 가족을 초청하여 가족사랑 축제를 개최함으로써 가족의 결속력을 다지는 시간을 가짐</li> </ul>	서울동작관악 교육지원청

# 02

## 학생 정체성 함양 교육

### 1. 목적

- 청각장애를 긍정적으로 수용하고 자신을 있는 그대로 받아들여 자신에 대한 가치를 인정하고 자부심을 갖도록 합니다.
- 농학생의 경우 청각장애인은 소리를 듣지 못하는 장애인이 아닌 자신들의 언어인 수어와 농문화를 갖는 소수집단으로서 정체성을 함양할 수 있도록 합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 프로그램을 계획하여 운영하거나, 일반교사가 청각장애학생용 창의적 체험 활동 지도서 '농인의 생활과 문화'를 활용하여 지도하도록 안내합니다.
- 지역의 농아인협회와 연계 체제를 구축하여 협회에서 이미 실시하고 있는 프로그램에 학생의 참여를 유도합니다.

### 3. 정체성 함양 교육 방법 및 유형

#### ■ 운영 방법

- 학기초 센터 운영 계획 수립 시 프로그램을 계획하여 홍보 리플릿과 함께 일반학교에 발송합니다.
- 프로그램 실시 한 달 전 프로그램의 구체적인 일정을 참가 신청서와 함께 발송합니다.
- 프로그램 유형에 따라서는 청각장애학생뿐만 아니라 부모, 일반교사, 일반학생 등도 함께 참여하도록 독려합니다.

#### ■ 운영 유형

유형	내용	참고
청각장애학생 멘토 찾기	<ul style="list-style-type: none"><li>사회에서 자신의 역할을 당당히 잘해내고 있는 청각장애인 멘토와 청각장애학생들을 만나게 해준다.</li><li>멘토를 찾기 어려운 경우에는 지역의 농아인협회, 농인교회, 청각장애학교의 도움을 받을 수 있다.</li></ul>	
청각장애가족 문화체험	<ul style="list-style-type: none"><li>농인 가족의 모습을 그린 뮤지컬, 영화 등을 관람하여 농문화의 이해를 돋운다.</li></ul>	서울동작관악 교육지원청

유형	내용	참고
'농인의 생활과 문화'지도서 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018년도 발행 예정인 '농인의 생활과 문화' 지도서의 '역사' 및 '정체성' 단원 부분을 활용한다.</li> <li>예) 역사적으로 성공한 농인 사례 소개하기</li> </ul>	교과서와 교과용 지도서 활용
수어 문화제 및 수어경연대회 참가	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 농아인, 수어통역사, 수어학습자들이 참여하여 수어를 통한 소통의 장을 마련함으로써 농문화를 이해하고 농인으로서의 정체성을 함양한다.</li> </ul>	지역 한국농아인협회
청각장애학교 방문하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 청각장애학교를 방문하여 농인교사 수업을 참관함으로써 농문화를 경험한다.</li> </ul>	지역 청각장애학교

#### 4. 정체성 함양 프로그램 운영 사례

##### '청각장애인 멘토 찾기 프로젝트'

서울동작관악 특수교육지원센터에서는 청각장애 거점 특수교육지원센터 운영의 일환으로 '2014~2015 청각장애학생 꿈 다지기 멘토 찾기 프로젝트'를 실시하였다. 청각장애를 가지고 사회 통합에 성공한 청각장애인 멘토와의 만남을 통해 청각장애 청소년들이 건강한 사회인으로 성장할 수 있도록 지원하고 있다. 참석 대상에는 청각장애 청소년뿐만 아니라 부모, 교사도 포함되었다.

〈관련 자료: 청각장애학생 꿈 다지기 멘토 찾기 프로젝트, 서울특별시 동작관악교육지원청, 2015〉



##### 나 찾기 '자신과의 커뮤니케이션'

- 자신과의 커뮤니케이션을 통해 자신을 바로 보고, 자기 개방 연습을 통해서 다른 사람들과의 소통을 위한 기초를 마련한다.
- 이 훈련은 정체성 훈련을 겪고 있는 청각장애학생의 자아 정체성을 확립하는 데 도움을 줄 수 있다.

##### 1. 나는 누구인가?

: 자기 자신에게 질문을 던짐으로써 자신과의 커뮤니케이션을 시작한다.

<ul style="list-style-type: none"> <li>나는 누구인가?</li> <li>나는 나 자신에 대해 어떻게 느끼는가?</li> <li>나는 나의 외모나 성격의 어느 부분을 좋아하거나 또는 싫어하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>내가 생각하는 나의 이미지는 어떤가?</li> <li>나는 스스로에게 편안함을 느끼는가?</li> <li>나는 어떤 역할들을 맡고 있는가?</li> </ul>
---	---

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

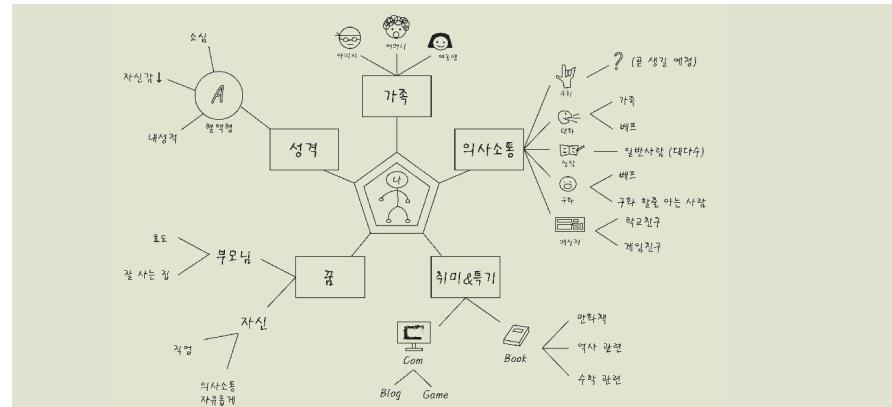
유관 기관 간 연계

## 2. 자신과의 커뮤니케이션 연습

: 아래 몇 가지 방법들을 통해 보다 구체적으로 자신과 커뮤니케이션을 시작해 보도록 한다.

### ① '마인드맵'의 활용

- 자신을 중심에 두고 자신과 관련해서 떠오르는 모든 것을 자신으로부터 뻗어나가는 가지 형태로 계속해서 세분화 해 나간다.
- 마인드맵은 개념을 그림이나 이미지 형태로 표현할 수 있어 청각장애학생들의 시각적 연상 작용을 돋는데 효과적이다.



### ② 내 안의 '나' 열어보기

- 마인드맵을 통해서 자신에 대한 관련 이미지를 표현해 본 다음 자신이 느끼는 감정을 열어보도록 한다.

나의 감정 열어보기	
• 지금 내 기분은 _____ 다.	• 내가 가장 상처받은 적은 _____ 다.
• 나는 _____ 할 때 기분이 좋다.	• 나를 가장 우울하게 만드는 것은 _____ 다.
• 나는 _____ 할 때 기분이 좋지 않다.	• 나는 _____ (을/를) 자랑스럽게 생각한다.
• 나는 _____ 할 때 화가 난다.	• 내가 가장 즐거웠던 적은 _____ 다.
• 나를 가장 놀라게 하는 것은 _____ 다.	• 내가 가장 슬펐던 적은 _____ 다.
• 나는 _____ 할 때 긴장된다.	• 나는 _____ 에 관심이 많다.
• 나는 _____ (이/가) 걱정된다.	• 나는 _____ (을/를) 같이 나누는 것을 좋아한다.
• 나는 _____ 할 때 실망한다.	• 사랑의 감정은 _____ 이다.

### ③ 현재의 '나' 바로 알기

- 내가 보는 '나'와 다른 사람에게 보여지는 '나'를 확인하고 좀 더 자신을 객관적으로 바라본다.

내가 보는 '나'	
• 나의 강점(장점)	• 나의 약점(단점)
남이 보는 '나'	

포스트잇을 나눠주고 학생들 개개인의 이름과 함께 장점과 단점을 하나씩 적도록 한다. 적은 사람을 알 수 없도록 무기명으로 작성하도록 하고 포스트잇은 모아서 해당 학생별로 추려서 주도록 한다.

### ④ 관계 속의 '나' 알기

- 나에 대한 객관적인 인식을 높인 다음에는 주변 사람들과의 관계 속에서의 '나'에 대해서 이해해 보도록 한다.

(출처: 청각장애학생의 의사소통기술 교육의 실제, 최혜은, 2009 내용을 바탕으로 재구성)



## 궁금해요

### Q. 청각장애인인 겪는 정체성 유형에는 어떤 것들이 있나요?

A. 청인과 동일하게 청각장애 청소년도 사춘기를 맞이하고, 이 시기에 ‘나는 누구인가?’에 대해 고민합니다. 특히 청각 보조장치를 착용하고 통합교육을 받고 있는 청각장애학생은 ‘청각장애인’과 ‘건청인’ 사이에서 정체성 혼란을 겪는 경우가 많습니다. 따라서 청각장애학생이 긍정적 자아 개념과 정체성을 확립할 수 있도록 지원이 요구됩니다. 참고로 청각장애인인 겪는 정체성 유형은 다음과 같이 구분할 수 있습니다.

구분	준거집단	농에 대한 시각	농인 사회에 대한 인식	정서적 특징
청인중심 정체성	청인 (Hearing)	병리적	전형적	절망, 우울
주변 정체성	청인, 농인 유동적 (Switches)	유동적	좋은 것 또는 나쁜 것으로 변화	혼란, 갈등
몰입 정체성	농인(Deaf)	문화적	긍정적, 비상호 교환적	청인에 대한 분노
이중문화 정체성	농인(Deaf)	문화적	긍정적, 개인적, 통합적	자아수용, 농인 집단에 대한 자부심

<출처>: Cultural identity development and self concept of adults who deaf,

Arizona State University, Fischer, L. C, 2000)

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

# 03

## 교우 관계 증진 지원

### 1. 목적

- 일반교사에게 청각장애학생의 의사소통 특성과 지도 방법을 자문함으로써 교우 관계 증진을 위한 상호 협력 체제를 구축합니다.
- 농인과 청인의 의사소통 방식과 문화를 상호 이해하도록 함으로써 일반학생과 효과적인 의사소통을 도모합니다.

### 2. 수행 인력 및 자문 방법

- 학기 초 센터 교사가 일반학교를 방문하여 관찰 및 면담을 실시하고, 학생의 의사소통 양식과 교우 관계를 점검합니다.
- 통합학급 담임교사와의 상담을 통해 학생의 적극적인 학교생활 방법을 찾고 청각장애학생과 일반학생이 원활하게 소통할 수 있는 방법을 안내합니다.

### 3. 상호 간 언어와 문화의 차이 이해

#### ■ 농인과 청인의 언어 차이

- 국어와 수어가 다른 것은 수어가 문자언어인 국어를 기초로 만들어진 언어가 아니라, 농인사회에서 자연발생적으로 발달해 온 언어이기 때문입니다.
- 다른 언어들과 마찬가지로 수어는 의미를 표현하는 것이지 국어 단어를 표현하는 것이 아닙니다.
- 나라마다 다른 음성언어가 서로 다른 문법체계를 가지고 있듯이 수어도 문자언어와는 다른 문법체계를 가지고 있는 다른 언어인 것입니다.  
(예, 국어문장: 그녀는 어제 무엇을 샀니?, 수어표현: 그녀+샀다+어제+무엇?)

#### ■ 같은 단어 - 다른 의미 이해

단어	대화 내용	서로 다른 의미
“괜찮다”	청인: 밥같이 먹을래? 농인: 괜찮아. 청인: 그래? 그럼 잘 가라. 농인: ???(밥 같이 먹자고 했잖아!)	청인이 사용한 “괜찮다”는 사양의 의미로 쓰였으나, 농인에게 “괜찮다”의 의미는 보통 승낙(OK) 등 긍정의 의미로 사용됨

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

"되다"	<p>옷가게 주인: 이 옷 어때요? 요즘 잘나가는데..</p> <p>청인: 됐어요.(가게를 나간다)</p> <p>농인: ???(됐다고 해놓고 왜 안사지?)</p>	<p>청인이 사용한 “됐어요”는 사양하는 의미로 쓰였으나, 농인에게 “됐어요”의 의미는 승인(OK)의 의미로 사용됨</p>
"좋지 않니?"	<p>청인: 이것으로 하는 게 좋지 않니?</p> <p>농인: 그래 그거 별로 좋지 않아 보인다.</p> <p>청인: ???</p> <p>청인: (다른 걸 집어서) 이거 좋지 않니?</p> <p>농인: 그래 그것도 별로 좋지 않네.</p> <p>청인: ???</p>	<p>청인이 사용한 “좋지 않니?”는 농인에게는 부정의 의미로 해석됨</p> <p>농인은 부정문 사용에서 '안 ____ /못 ____'식의 부정보다 보통 '_____않다'식의 부정문을 사용함</p>
"잘했다"	<p>청인: 이번 시험에 합격했나?</p> <p>농인: 아니.</p> <p>청인: 왜 충분히 연습했잖아?</p> <p>농인: 답을 가꾸로 적었어.</p> <p>청인: (기가 찬다는 듯이 웃으면서) 아주 잘~ 했다 잘~ 했어</p> <p>농인: ???</p>	<p>농인은 반여법이나 은유적인 표현이 약한 편으로, 특히 실제로 말하는 사람의 의도하는 말의 내용과 표정이 다를 경우 농인에게 더 혼란을 줌</p>

〈출처: 청각장애학생 의사소통기술 교육의 실제, 최혜은, 2009〉

### ■ 농인의 의사소통 스타일

농인의 의사소통 스타일	자세한 정보 공유	대체로 농인은 서로 간에 알고 있는 정보에 대해서 반드시 공유할 의무를 가진다. 그래서 시시콜콜한 부분들에 대해서도 물어보고 정보를 얻고 나누는 것을 중요하게 여긴다.
	직접적인 화법	농인들은 대체로 직접적으로 얘기하며, 의사소통에 있어서 애매모함을 가장 피해야 하는 것으로 여긴다. 그렇기 때문에 분명하고 확실한 소통을 위해 직설적이고 명쾌한, 때로는 원색적인 화법을 사용하는 것을 당연하게 생각한다.
	눈에 보이는 것에 대한 언급	농인들은 기본적으로 눈에 보이는 변화나 차이에 대해서 언급하는 것을 자연스럽게 여긴다. 특히, 다른 사람의 외모나 옷차림 등에 대한 언급은 종종 청인과의 대인관계에서 갈등과 오해의 소지가 된다.

〈출처: 청각장애학생 의사소통기술 교육의 실제, 최혜은, 2009〉

## ■ 농인들이 생각하는 청인들의 의사소통 스타일

### • 완곡어법

“청인들은 종종 애매하게 말을 둘러서 해서 정확히 이해하기 힘들어요. 농인들은 구체적이고 직접적인 방식으로 말하는 것을 선호해요.”

### • 공개적인 의사소통에서 금기시 되는 주제들

“청인들은 보통 돈이나 개인의 신상(나이, 결혼 여부 등) 개인적인 부분에 대해서 물거나 말하는 것을 꺼려하는 것 같아요.”

### • 정보제공의 디테일에 있어서 차이 정도

“청인들은 시시콜콜한 부분이나 사적인 부분들에 대해서 물어보는 것을 싫어하는 것 같아요. 우리 농인들은 사소한 부분들까지 정보를 공유하는 것을 중요하게 여기는데 청인들은 캐묻는 것을 싫어해요.”

### • 외모 등에 대한 언급 방식의 차이

“농인들은 외모나 옷차림의 변화 등 시각적인 변화에 대해서 언급하는 게 당연한데, 청인들은 외모나 옷차림에 대해 직접적으로 얘기해 주는 것을 예의 없다고 생각해요.”

### • 무례한 행동과 공손한 행동 구분의 차이

“농인들은 시선을 끌기 위해서 팔 같은 부분을 건드리는 것이 자연스러운데, 청인들은 그런 터치에 굉장히 민감하게 반응하고 예의 없는 행동으로 볼 때가 많아요.”

“농인들은 시각이 중요하기 때문에 빤히 쳐다볼 수밖에 없는데, 청인들은 가끔 그 시선을 불편해 하거나 노려보는 것으로 오해하는 경우가 많아요.”

“청인들은 문자 메시지에 대해서 바로바로 대답하지 않는 경우가 많은데, 농인들에게 문자 메시지는 전화통화와 같아서 곧바로 답을 주지 않으면 답답해요.”

“청인들은 종종 같이 있다가도 말없이 어디론가 사라져 버려요. 그러면 농인들은 왜 갑자기 사라지는지 알 수가 없고 걱정을 하게 돼요. 나중에 물어보면 화장실에 갔다 던지 하는데... 별일도 아닌데 얘기를 왜 하지 않고 사라지는지 이해가 안돼요. 농인 입장에서는 말없이 갑자기 시야에서 사라지면 무시당하는 기분도 들어요.”

〈출처: 청각장애학생 의사소통기술 교육의 실제, 최혜은, 2009〉

## 【교실에서 나타날 수 있는 청각장애학생의 의사소통】

- 청각장애 학생은 스스로 의사소통을 시작하거나 적극적으로 참여하지 않는 경우가 많습니다. 이러한 이유로는 청력 및 청능 수준, 대화기술의 부족이나 대화의 중단에 대한 심리적 불안이 작용하기 때문입니다. 또한 말소리의 명료도, 목소리의 크기, 정보의 원전성, 전달하는 내용의 복잡성, 내용의 적절성, 대화에 대한 욕구 등을 의사소통이 중단되는 원인으로 설명하고 있습니다.
- 의사소통의 경험부족으로 인해 구어 정보를 처리하고 해석하는 기술이 부족하기 때문에 복잡한 의사소통 수준으로 발달하지 못하는 경우가 많습니다. 즉, 청각장애 학생은 ‘예/아니요’로 대답하기, 일반적 질문에 짧게 대답하기, 간단하게 요구하기, 반복하기 등과 같은 초보적인 의사소통 기술만을 습득하는 경향이 있습니다.
- 청각장애 학생은 의사소통이 중단되었을 때 의사소통을 유지하기보다 더 이상 대화를 하려하지 않고 포기하거나 피하는 경향이 있습니다.
- 청각장애 학생은 의사소통 상황에서 상대방의 질문에 ‘알아요’ 혹은 ‘몰라요’라는 말을 습관적으로 사용하면서 의사소통을 중료시키고자 합니다. 이러한 습관적인 행동은 의사소통 기술의 발달을 저해하며, 학습의 진행을 방해할 수도 있습니다.

〈출처: 청각장애 아는 만큼 통해요! 광주광역시교육청, 2016〉

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계



## Q&A

### 궁금해요

Q. 청각장애학생과 대화할 때 주의해야 할 사항은 무엇인가요?

A. 다음 사항을 고려하여 인내심을 가지고 대화에 참여해 주세요.

- 보청기를 끼고 있다고 해서 당신의 말소리를 모두 정확하게 들을 수 있다고 생각하면 안 됩니다. 상대방이 구화를 하는지 물어봅시다.
- 수어통역사를 통해서 말 할 때도, 대화 상대자의 얼굴을 보고 말을 하도록 합니다. 통역사를 보고 말하지 않도록 합니다.
- 구어나 수어를 통한 의사소통이 어려운 경우에는 필담 또는 문자를 활용합니다.
- 대화할 때 서로 얼굴을 보고 눈을 맞추고 이야기하는 것이 중요합니다.
- 말을 걸 때는 어깨를 가볍게 치거나 손동작을 취하여 시각적 주의를 끌도록 합니다.
- 분명하게 발음하되, 말을 일부러 너무 느리게 하거나 입모양을 과장되게 하지 않도록 합니다.
- 대화할 때는 자연스러운 얼굴 표정과 몸짓을 사용합니다.
- 말하는 동안 얼굴을 돌리거나 손으로 입을 가리지 않습니다.
- 당신의 말을 상대방이 알아듣지 못한 경우, 똑같이 반복해서 말하지 않도록 합니다. 대신, 다르게 표현해서 말하도록 합니다.
- 조명, 소음, 방해요소 등을 고려해서 대화 장소를 선택합니다. 특히, 빛이 드는 창문 앞에 서서 이야기하지 않습니다.
- 애매한 단어의 사용을 피하고 구체적이고 쉬운 말을 사용합니다.
- 청각장애학생이 말해도 놀림을 받지 않는다는 분위기를 조성해 줍니다.

# 04

## 청각장애 이해 교육

### 1. 목적

- 일반학생을 대상으로 장애체험 및 청각장애이해 교육을 실시하여 청각장애의 이해를 도모하고, 상호 소통하고 배려하는 태도를 배양함으로써 성공적인 통합교육이 이루어질 수 있도록 합니다.
- 수어를 사용하는 청각장애학생이 통합된 경우 일반학생, 일반교사를 대상으로 수어교육을 실시함으로써 청각장애학생과 원활한 의사소통을 도모합니다.

### 2. 수행 인력

- 센터 교사가 일반학교를 방문하여 직접 실시합니다.
- 지역의 청각장애인복지관과 협력하여 복지관 담당자가 일반학교를 방문하여 실시합니다.
- 지역 수어통역센터와 연계하여 수어 강사가 일반학교를 방문하여 수어교육을 실시합니다.

### 3. 청각장애 이해 교육 방법 및 유형

#### ■ 운영 방법

- 학기초 센터 운영 계획 수립 시 프로그램을 계획하여 홍보 리플릿과 함께 일반학교에 발송합니다.
- 프로그램 실시 한 달 전 프로그램의 구체적인 일정을 참가 신청서(부록14)와 함께 발송합니다.

#### ■ 운영 유형

유 형	내 용	참 고
청각장애 이해교육	<ul style="list-style-type: none"><li>• 센터 교사가 청각장애 이해를 도모하기 위해 일반학급을 방문하여 특강을 실시한다.</li></ul>	예시 참조
청각장애체험	<ul style="list-style-type: none"><li>• 귀마개 끼고 수업듣기, 음소거 뮤직비디오 보기, 입모양과 제스처로 단어를 제시하고 알아맞히기 게임 등을 통해 청각장애를 체험하고 장애를 이해하는 시간을 갖는다.</li></ul>	
수어교육	<ul style="list-style-type: none"><li>• 수어강사가 학급을 방문하여 청각장애 이해 및 수어의 기초를 가르침으로써 일반교사 및 일반학생들의 장애인식 개선에 기여한다.</li></ul>	지역 농아인협회 연계
수어캠프	<ul style="list-style-type: none"><li>• 청각장애학생과 일반학생이 함께 참여하는 수어캠프를 마련하여 서로의 문화와 언어를 이해하고 존중하는 태도를 형성하도록 한다.</li></ul>	지역 농아인협회 연계
배리어프리 영화보기	<ul style="list-style-type: none"><li>• 청각장애인을 위한 한글 자막이 들어가 있는 영화를 청각장애학생과 일반학생이 함께 관람함으로써 서로의 문화를 이해한다.</li></ul>	
청각장애이해 교육자료 배포	<ul style="list-style-type: none"><li>• 센터 교사가 청각장애이해 교육 자료를 일반학교에 배포하여 청각장애의 이해를 도모한다.</li></ul>	

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

#### 4. 청각장애 이해교육 예시

단원	청각장애 이해교육		차시 (분)	1/1 (45분)	지도 교사	○○○
학습주제	청각장애에 대한 이해와 도와주는 방법		대상	초·중·고 학생	장소	각반 교실
학습목표	청각장애(농, 난청)를 이해하고 도와주는 방법을 안다.					
교수·학습 자료	일반 자료	보청기, 음성 증폭기, FM 송수신기, 청각장애 이해 관련 웹툰				
	멀티미디어 자료	청각장애 설명 PPT 자료, 청각장애 체험 음악, 독화 문제 동영상 청각장애 이해 관련 동영상				
단계	학습 요소	교수·학습 활동			시간	자료(·) 및 유의점(☞)
도입	인사하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학생들과 인사한다.</li> <li>▷ 안녕하세요? 지금부터 청각장애 이해교육을 시작하겠습니다.</li> <li>▣ 청각장애인을 보거나 도와준 경험이 있는지 질문한다.</li> <li>▷ 주변에서 청각장애인과 이야기 해 본 경험이 있나요?</li> <li>■ 자신의 경험을 자유롭게 이야기한다.</li> </ul>			5"	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PPT 자료</li> <li>☞ 학생들이 생각하고 대답할 수 있도록 충분한 시간을 제공한다.</li> </ul>
	동기유발					
청각 장애 이해 하기	농, 난청 이해하기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 청각장애 유형 중 농을 설명한다.</li> <li>▷ 보청기를 착용하거나 착용하지 않은 상태에서 귀만으로 말을 들어 이해할 수 없을 정도로 청각에 장애가 있는 경우를 '농'이라고 합니다.</li> <li>▣ 청각장애 유형 중 난청을 설명한다.</li> <li>▷ 보청기를 착용하거나 착용하지 않은 상태에서 귀만으로 말을 듣고 이해하기가 불가능하지는 않지만 곤란한 정도로 청각에 장애가 있는 경우를 '난청'이라고 합니다.</li> <li>■ 설명을 듣고 농, 난청을 이해한다.</li> <li>▣ 청각장애인의 말하는 방법을 설명하고 직접 들어본다.</li> <li>▷ 청각장애인의 어떻게 이야기를 하는지 직접 보도록 하겠습니다.</li> <li>▷ 직접 들어보니 어떤 느낌이 드나요?</li> <li>▶ 알아듣기가 어려워요. 이해하기가 어려워요. 발음이 이상해요.</li> <li>▷ 청각장애인들은 정확한 발음으로 이야기하는 것이 어렵습니다. 청각장애인의 이야기 할 때 놀리거나 이상하다는 생각은 하지 말아주세요.</li> </ul>			35"	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PPT 자료</li> </ul>
	청각장애인의 말하기 (전체)					

청각 장애 이해하기	난청 청각장애인의 듣기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 난청 청각장애인들이 어떻게 들리는지 설명한다.</li> <li>▷ 난청 청각장애인들이 어떻게 들리는지 노래를 들으면서 경험해 보도록 하겠습니다.</li> <li>    활동: 주파수를 조작하여 만든 노래를 들려준다.</li> <li>▷ 노래가 어떻게 들렸나요?</li> <li>▶ 소리가 작게 들려요. 발음이 정확하게 들리지 않아요.</li> </ul>	35"	<p> 학생들이 생각하고 대답할 수 있도록 충분한 시간을 제공한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 음성 증폭기, FM 송수신기</li> <li>• PPT 자료</li> <li>• 보청기</li> <li>• 청각장애 웹툰</li> </ul> <p> 학생들이 생각하고 대답할 수 있도록 충분한 시간을 제공한다.</p>
	난청 청각장애인의 보조공학 기기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 난청 청각장애인들이 사용하는 보조공학기를 설명한다.</li> <li>▷ 난청 청각장애인들은 음성 증폭기, 인공와우, FM송수신기 등의 보조공학기를 사용합니다.</li> <li>▫ 보청기 착용 방법을 설명한다.</li> </ul>		
	보청기 착용하고 듣기 (소모동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 보청기를 착용해보고 어떻게 들리는지 직접 경험해 보도록 하겠습니다.</li> <li>▷ 친구들이 보청기를 체험하는 동안 청각장애인을 이해할 수 있는 웹툰을 보도록 하겠습니다.</li> <li>    활동: 보청기를 착용하고 친구의 이야기 소리, 박수 소리, 책상 두드리는 소리 등을 들어본다.</li> <li>▫ 독화에 대해 설명하고 체험해본다.</li> </ul>		
	독화 체험 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 독화는 청각장애인들이 말하는 사람의 입 모양을 보고 대화의 내용을 이해하는 것을 말합니다. 지금부터 동영상을 보면서 독화 체험을 해 보도록 하겠습니다.</li> <li>    활동 : 음소거 상태의 동영상을 보면서 어떤 내용의 이야기를 하니 맞추어 보도록 한다.</li> <li>▫ 청각장애인을 도와주는 방법을 설명한다.</li> </ul>		
정리 및 인사	청각장애인을 도와주는 방법 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 청각장애인을 도와주는 방법은 쉽게 실천할 수 있습니다. 잘 기억해 두었다가 청각장애인을 만나게 되면 한번 실천해 보세요.</li> <li>■ 청각장애인을 도와주는 방법을 같이 읽고 기억한다.</li> </ul>	5"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT 자료</li> </ul>
	내용 정리 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 농, 난청 청각장애에 대한 내용을 전체적으로 정리하고 청각장애인을 도와주는 방법이 담겨있는 동영상을 시청한다.</li> <li>▫ 인사한다.</li> </ul>		
	인사하기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인사한다.</li> </ul>		



## 궁금해요

Q. 배리어프리 영화는 어떤 영화인가요?

- A. '배리어프리(bARRIER-free) 영화'란 기존 영화에 화면을 음성으로 설명해 주는 화면 해설과 대사 및 음악, 소리 정보를 알려주는 한국어 자막을 넣어 장애인과 비장애인과 함께 즐길 수 있도록 제작된 영화를 말합니다.
- 영화상영 시간과 장소는 배리어프리영화위원회 홈페이지를 통해 확인할 수 있습니다.
  - '배리어프리 영화제'도 매년 진행되고 있습니다. 2017년에는 11월 9~12일 한국영상자료원에서 진행되었습니다.
  - 문의: 배리어프리영화위원회 ☎ 02-6238-3200  
홈페이지: [www.barrierfreefilms.or.kr](http://www.barrierfreefilms.or.kr)

## 05

## 학교 환경 개선

## 1. 목적

- 교실에서 소음보다는 교사나 또래 아동의 말소리가 잘 들리는 환경을 만들어주어 의사소통의 어려움을 최소화합니다.
- 반향이 적은 교실 천장 및 벽 자재 사용으로 최적의 청취 환경을 제공하여 학습의 효과를 높입니다.
- 학교생활에서 청각장애로 인한 불편함을 최소화합니다.

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

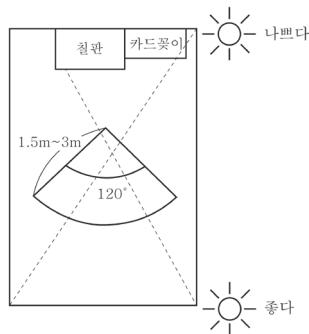
## 2. 수행 인력

- 센터 교사가 일반학교를 방문하여 교실의 청취 환경을 점검하고, 소음과 반향을 줄일 수 있는 방법을 자문합니다.
- 청취 환경 점검 시 학교의 시설 및 기자재 관련 담당자와 함께 진행함으로써 문제점을 공유하고 개선하도록 합니다.

## 3. 청각장애학생을 위한 청취 환경 구성

- 청각장애학생이 입급된 교실은 소음의 영향을 줄이기 위해 식당, 음악실 등으로부터 먼 교실을 택해야 합니다.
- FM 시스템을 사용하여 주변 소음의 방해를 최대한 줄여서 청취할 수 있도록 합니다.
- 자리 배치는 학급 전체의 분위기를 쉽게 파악할 수 있고 학생들 간 상호작용이 가능한 U자형 배치가 좋습니다.
- 시각적 정보 수용(독화)을 위해 실내가 너무 어둡지 않도록 광선 및 조명과 밝기 조절이 필요합니다.
- 수어 통역사가 배치된 경우에는 청각장애학생이 교사, 칠판, 수어통역사를 번갈아 볼 수 있도록 자리를 배치해야 합니다.
- 칠판 및 교사에게 빛이 반사되지 않도록 커튼을 활용합니다.
- 카펫, 천장 방음 처리, 방음벽을 사용하여 소음과 반향음을 줄입니다.
- 아동용 바퀴가 달린 회전의자를 사용합니다.
- 학급의 모든 학생들의 모습을 교실 앞 화면으로 볼 수 있도록 하여 정보 격차를 줄여주는 방법을 모색해야 합니다.

### 【독화를 돋는 교실 환경】



- 광선: 직사광선
- 거리: 1대 1로써 1.5~3m가 적당
- 각도: 120도 이내
- 방향: 교사의 앞면에 햇빛을 받도록 배치
- 색채: 교실벽 색이나 아동의 정면에 빨강은 삼기하고, 노랑, 파랑 등이 좋음 (시력의 피로 주의)
- 칠판 옆에 새로운 단어 카드 등을 꽂을 수 있는 카드 꽂이 설치

〈출처: 청각장애아 언어지도, 이규식 외, 1993〉

### 【청각장애학생을 위한 학교 환경 개선】



- 수업의 시작과 종료를 알리는 알림 램프를 교실 및 복도에 설치함
- 학교 안내 방송에 접근할 수 있도록 복도에 전광게시판을 설치하여 문자로 안내함



- 교과 교실은 교실과 복도 사이에 투명한 벽을 설치하여 교실 밖에서 교실 내 상황을 확인할 수 있도록 함
- 수어를 사용하는 청각장애학생이 다수인 경우 교실 안팎에 있는 학생 간 소통이 가능함



- 비상 시 이용해야 하는 비상 도구는 문자 설명과 함께 그림을 제시하여 이해를 도움
- 화재, 비상 시스템에 비상벨과 함께 깜박이는 시각적 신호를 설치함



- 청각장애학생이 통합된 일반학교는 화장실 문에 '사용중' 표시를 설치함으로써 밖에서 사용 여부를 확인할 수 있도록 해야 함

# 06 유관 기관 간 연계

청각장애교육 유관 기관 간 연계를 통해  
청각장애학생에 대한 다양한 지원을 할 수 있습니다.



- 01 청각장애 거점 특수교육지원센터
- 02 청각장애 특수학교
- 03 농아인협회
- 04 청각장애인 복지관
- 05 청각 · 언어재활 전공 개설 대학교

# 유관 기관 간 연계 지원

## 목적

- 청각장애 관련 기관과의 연계는 센터의 청각장애 관련 자원 및 전문 인력 부족 문제를 해결하고, 청각장애 학생의 교육지원을 위한 사업 및 프로그램을 보다 효율적이고 질 높은 수준에서 제공하는 데 있습니다.

## 유관 기관 범위

- 청각장애 관련 유관 기관이란 지역 교육청에서 운영하는 특수교육지원센터를 비롯하여 관내 청각장애 특수학교, 농아인 관련 협회가 있습니다.
- 그 밖에 지자체 등에서 위탁 운영하는 청각장애 관련 복지관과 특수교육 및 청각언어재활 관련 학과가 설치된 일선 대학교 등도 청각장애 학생의 효과적인 교육지원을 위해 도움을 줄 수 있습니다.

## 기관 연계 방법

- 센터가 소재한 지역에 청각장애 관련 기관 현황과 이를 기관에서 운영하는 사업을 파악하여 연계 가능한 교육 활동 및 프로그램을 확인합니다.
- 청각장애 학생의 교육지원을 위해 연계 가능한 사업 및 프로그램이 원활하게 수행되기 위해서는 가능한 공식적인 업무협약(MOU)을 체결하여 진행하는 것이 좋습니다.

## 유의사항

- 센터 교사는 학년 초에 청각장애 관련 기관의 연간 사업 운영 일정을 파악해야 해당 기관 수행 사업과 연계할 사업의 일정이 중복되는 것을 피할 수 있습니다.

## 01

## 청각장애 거점 특수교육지원센터

- 일반학교에 재학하는 청각장애학생의 전문적인 교육지원을 위해 권역별로 지역 특수교육 지원센터 중 29개소를 청각장애 거점 특수교육지원센터로 지정하여 운영하고 있습니다.
- 청각장애학생 발견 및 실태 조사, 학습지원, 관련 서비스 지원, 보조공학기기 지원 등 본 가이드북에서 제시하고 있는 사업을 수행합니다.
- 지역 특수교육지원센터는 일반학교에 재학하는 청각장애학생의 통합교육 지원을 위해 청각장애 거점 특수교육지원센터와 유기적인 협력이 필수적입니다.

### ■ 연계사례

- 센터명: 서울동작관악 청각장애 특수교육지원센터
- 사업명: 청각장애학생 진로체험 프로그램(쉐프)
- 연계기관: 한솔 요리학원
- 사업내용
  - 강남, 강동송파, 강서, 남부, 동작관악교육지원청 소속 중·고등학교 청각장애학생 중 희망자를 대상으로 함
  - 한솔 요리학원에 방문하여 청각장애학생 수업 실시

### ■ 기관 목록

시도	소속교육(지원)청	센 터 명	특성화 영역		센터소재지	연 락 처
			청각	시청각		
서울	동작관악교육지원청	동작관악 특수교육지원센터	O		서울 문창초등학교	02-833-2895
	성북강북교육지원청	성북강북 특수교육지원센터	O		송곡중학교	02-911-1078
부산	해운대교육지원청	해운대 특수교육지원센터	O		해운대 교육지원청	051-709-0476
대구	대구광역시교육청	대구청각장애 특수교육지원센터	O		대구 영화학교	053-231-3390
인천	남부교육지원청	남부 특수교육지원센터	O		인천 서흥초등학교	032-629-0090
광주	광주광역시교육청	광주교육청 특수교육지원센터		O	광주 특수교육지원 센터	062-717-6802
대전	대전광역시교육청	대전시·청각장애 특수교육지원센터		O	대전맹학교	042-280-3673
울산	울산광역시교육청	울산 특수교육지원센터	O		울산 특수교육지원 센터	502-255-6600
경기	용인교육지원청	용인 특수교육지원센터	O		삼가초등학교	031-334-7552
강원	강원도교육청	강원청각장애 특수교육지원센터	O		춘천 계성학교	033-256-4651

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

시도	소속교육(지원)청	센 터 명	특성화 영역		센터소재지	연 락 처
			청각	시청각		
충북	청주교육지원청	청주 특수교육지원센터		O	청주교육지원청 별관	043-270-5810
	충주교육지원청	충주 특수교육지원센터		O	충주 예성초등학교	043-848-0664
충남	아산교육지원청	아산 특수교육지원센터		O	아산교육지원청	041-539-2497
전북	전주교육지원청	전주 특수교육지원센터	O		전주초등학교	063-276-5056
	군산교육지원청	군산 특수교육지원센터	O		군산 교육지원청	063-451-7950
	익산교육지원청	익산 특수교육지원센터	O		이리 남창초등학교	063-831-8681
전남	목포교육지원청	목포 특수교육지원센터		O	목포 교육지원청	061-280-6646
	순천교육지원청	순천 특수교육지원센터		O	순천 연향초등학교	061-729-7753
	나주교육지원청	나주 특수교육지원센터		O	나주 교육지원청	061-330-0116
경북	포항교육지원청	포항 특수교육지원센터		O	포항 초등학교	054-242-4531
	구미교육지원청	구미 특수교육지원센터		O	구미 초등학교	054-453-8354
	경산교육지원청	경산 특수교육지원센터		O	장산 초등학교	053-813-7526
	안동교육지원청	안동 특수교육지원센터		O	안동 교육지원청	054-858-3343
경남	경상남도특수교육원	경상남도 특수교육지원센터		O	경남 특수교육원	055-716-1783
	창원교육지원청	창원 특수교육지원센터		O	창원 웅남초등학교	055-283-8065
	김해교육지원청	김해 특수교육지원센터		O	김해 합성초등학교	055-332-2576
	함안교육지원청	함안 특수교육지원센터		O	함안 중앙초등학교	055-580-8032
제주	제주시교육지원청	제주시 특수교육지원센터		O	제주시 교육지원청	064-754-1379
	서귀포시교육지원청	서귀포시 특수교육지원센터		O	서귀포시 교육지원청	064-730-8132

## 02

## 청각장애 특수학교

- 유·초·중고 학령기 청각장애학생의 장애 특성과 요구에 적합한 교육과정의 운영과 교육 지원을 제공하고자 설립된 학교입니다.
- 일반 교과교육 외에도 직업교육, 인성교육, 수어교육, 일상생활교육, 청각중복장애학생교육 등을 실시하고 있으므로 이와 관련한 교육 및 지원 프로그램을 운영할 때 연계할 수 있습니다.
- 학년 초 청각장애 특수학교의 연간 학사 일정을 파악하여 연계할 사업의 일정을 조율하는 것이 필요합니다.

## ■ 연계 사례

- 센터명: 서울동작관악 청각장애 특수교육지원센터
- 사업명: 청각장애학생 미술동아리 '마수리'
- 연계기관: 서울삼성학교
- 사업내용
  - 초등학교 저학년 청각장애학생을 대상으로 한 미술 수업
  - 청각장애학생의 의사소통능력 향상을 위해 마술교육과 함께 수어교육 병행 운영

## ■ 기관 목록

시 · 도	학 교 명	주 소	연 락 처
서울	서울농학교	서울특별시 종로구 필운대로 103	02-737-0378
	서울삼성학교	서울특별시 동작구 양녕로 30길	02-823-7430
	서울애화학교	서울특별시 강북구 솔매로52길 31	02-987-5161
	한국구화학교	서울특별시 강동구 고덕로 295-59	02-428-0872
부산	부산배화학교	부산광역시 수영구 연수로 310번길 73	051-646-5700
대구	대구영희학교	대구광역시 남구 성당로 50길 33	053-628-6672
인천	인천성동학교	인천광역시 부평구 경인로 880	032-524-3545
광주	광주선우학교	광주광역시 북구 모룡대길 61	062-712-6900
대전	대전원명학교	대전광역시 대덕구 대화1길 2	042-349-7700
울산	메아리학교	울산광역시 북구 갓안1길 8	052-295-8286
경기	에바다학교	경기도 평택시 진위면 하길 북 129-23	031-663-0825
	한우리학교	경기도 화성시 정남면 관향길 243	031-352-3090
충북	충주성심학교	충청북도 충주시 봉현로 261	043-847-3230
전북	전주선화학교	전라북도 전주시 완산구 효자로 39	063-220-0502
전남	소림학교	전라남도 영암군 삼호읍 저두길 65-7	061-463-5532
경북	구미혜당학교	경상북도 구미시 선산대로 129	054-452-3114
경남	창원천광학교	경상남도 창원시 성산구 원이대로 878번길 20	055-210-9232
제주	제주영지학교	제주특별자치도 제주시 간월동로 3길 15	064-728-1100

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

# 03

## 농아인협회

- 농인의 재활 및 자립을 도모하고 완전한 사회참여와 자아실현을 할 수 있는 능력을 갖추도록 하기 위해 전국 각 시도에 설치한 협회입니다.
- 농인을 위한 계동사업, 능력개발사업, 생활안정사업, 권익옹호사업, 농복지정책사업, 수어통역사 자격관련 사업, 영상물접근사업, 국제교류사업, 교육사업 등을 실시하고 있으므로 이와 관련한 교육 및 지원 프로그램을 운영할 때 연계할 수 있습니다.
- 학년 초에 농아인협회의 연간 사업 운영 일정을 파악하여 연계할 사업의 일정을 조율하는 것이 필요합니다.

### ■ 연계 사례

- 센터명: 강원 청각장애 특수교육지원센터
- 사업명: 수어 캠프 지원
- 연계기관: 강원도 농아인협회
- 사업 내용
  - 강원도 농아인협회가 주관하는 장애인식개선 사업을 지원(일반학생과 청각장애학생이 함께 하는 강원도 청소년 수어 캠프)
  - 공문 발송 및 홍보 지원, 캠프 기간 중 학생 관리 지원
  - 청각장애학생의 캠프 참가비 지원



01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

### ■ 기관 목록

시 · 도	협회명	주 소	연락처
서울	(사)한국농아인협회 중앙회	서울특별시 성동구 아차산로7길 21 보라빌딩 4층289-20	02-461-2261
	서울특별시협회	서울특별시 서대문구 경기대로 15 엘림넷빌딩 3층	02-323-4996
부산	부산광역시협회	부산광역시 연제구 월드컵대로21 불만골빌딩 5층(연산동)	051-635-3746
대구	대구광역시협회	대구광역시 남구 대명로 297 명덕빌딩 4층	053-623-9929
인천	인천광역시협회	인천광역시 남동구 용천로 208 인천사회복지회관 610호(간석3동 26-3)	032-882-2776
광주	광주광역시협회	광주광역시 서구 상무대로 924, 8층 (쌍촌동)	062-415-2636
대전	대전광역시협회	대전광역시 동구 중앙로 200번길 66 205호(원동 중앙스퀘어)	042-673-1518
울산	울산광역시협회	울산광역시 중구 학성4길 65 인성빌딩 4층	052-265-0144
세종	세종특별자치시협회	세종특별자치시 조치원읍 새내8길 55, 2층	044-864-9946
경기	경기도협회	경기도 수원시 장안구 팔달로 237번길 9 (제일빌딩 3층)	031-252-6420
강원	강원도협회	강원도 춘천시 동면 소양강로 110 4층 (강원도사회복지회관)	033-243-8744
충북	충청북도협회	충청북도 청주시 흥덕구 공단로87 충북종합사회복지센터 501호	043-233-5618
충남	충청남도협회	충청남도 천안시 서북구 성정공원 1길 9-7 2층 201호	041-522-2214
전북	전라북도협회	전라북도 전주시 완산구 신봉4길 11 (성원빌딩 5층)	063-228-1804
전남	전라남도협회	전라남도 목포시 용당로 281(용해동) 종원빌딩 5층	061-278-2165
경북	경상북도협회	경상북도 구미시 형곡로14길 7(3층)	054-451-4494
경남	경상남도협회	경상남도 창원시 마산화원구 회성남5길 55, 3층	055-252-8809
제주	제주특별자치도협회	제주특별자치도 제주시 무근성7길 17, 영문빌딩 3층	064-743-3922

# 04

## 청각장애인 복지관

- 청각장애인의 복지 증진과 재활을 돋기 위해 주요 시도에서 설치 운영하는 기관입니다.
- 복지관에 따라 차이가 있으나 청력검사, 상담, 청각장애 인식개선교육, 직업지원, 보조공학기기 지원, 교육지원 등의 사업을 실시하고 있으므로, 이와 관련한 교육 및 지원 프로그램을 운영할 때 연계할 수 있습니다.
- 학년 초 청각장애인복지관의 연간 사업 운영 일정을 파악하여 연계할 사업의 일정을 조율하는 것이 필요합니다.

### ■ 연계 가능 프로그램(학령기 학생 기준)

- **청음회관** : 독서연계미술치료, IT관련 교육활동, 청소년 어름캠프, 직업인과 1:1연결을 통한 진로탐색 등
- **삼성소리샘복지관** : 아동전환기교육 초등예비스쿨, 장애학생학교지원, 청각장애아동 사회화과정 및 또래관계 개선 프로그램(Mr. 소통왕) 등
- **서대문 농아인복지관** : 계절학교, 동화구연 스피치, 특수체육, “별별모임”비장애인 형제자매 지원 프로그램, 청소년 통합지원
- **대구청각언어장애인복지관** : 언어치료, 심리치료(미술, 놀이, 음악, 연극), 심리운동(물리, 작업, 감각통합)
- **대전 손소리복지관** : 언어재활 서비스, 장애인식개선교육

### ■ 기관 목록

시도	복지관명	주소	연락처
서울	청음회관	서울특별시 강남구 봉은사로 50길 6	02-556-3493
	삼성소리샘 복지관	서울특별시 동작구 양녕로 30길 19-4	02-824-1414
	시립 서대문 농아인 복지관	서울특별시 서대문구 수색로 4가길 23	02-3156-6699
대구	대구청각언어장애인복지관	대구광역시 달서구 달구벌대로 291길 100	053-527-0350
대전	대전 손소리복지관	대전광역시 동구 천동로 508	042-345-9900
제주	제주도 농아복지관	제주특별자치도 제주시 우령서로 16길 19	064-711-9094

05

## 청각·언어재활 전공 개설 대학교

- 청각장애인을 위한 청능평가, 청능훈련, 청능재활에 대한 이론과 실습을 실시하여 청각 및 언어 관련 전문인력을 양성하기 위해 설치 운영하는 학교입니다.
- 심리음향학, 기초청각학, 임상청각학, 보청기, 인공외우 대체공학, 재활청각학, 아동청각학, 교육청각학, 평형기능 평가 및 재활 등을 다루고 있으므로 이와 관련한 교육지원 프로그램을 운영할 때 연계할 수 있습니다.

### ■ 연계 사례

- 센터명: 강원청각장애 특수교육지원센터
- 사업명: 청각장애학생 청능 언어 평가
- 연계기관: 한림대학교 언어청각학부(한림언어청각센터)
- 사업 내용
  - 청각장애학생의 청능 및 언어발달 정도 평가
  - 특수교육대상자 선정 시 청능 및 언어발달 정도를 구체적으로 평가하여 진단 자료 제공
  - 청각장애학생을 대상으로 한 교육 컨설팅 및 청능 재활훈련, 언어치료를 위한 자료 제공
  - 평가 실시 방법
  - 센터(한림대학교 검사실 포함)를 내방하여 검사 참여
  - 지역별 협력 기관을 방문하여 검사 참여
  - 평가팀이 개별 학생을 찾아가는 방문 검사 서비스 이용
  - 평가항목 : 순음청력검사, 어음청력검사, 말지각 평가, 보장구 적합성 검사, 조음음운평가, 수용표현어휘력 검사 등



01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계

## ■ 기관 목록

대 학 명	주 소	연 락 처
가야대 언어치료청각학과	경상남도 김해시 삼계동 가야대학교 가락관 3층 1304-2호	055-330-1056
기톨릭관동대 언어재활상담전공	강원도 강릉시 범일로 579번길 24	033-649-7000
고신대 언어치료학과	부산광역시 영도구 와치로 194	051-990-2141
광주대 언어치료학과	광주광역시 남구 효덕로 277	062-670-2600
광주여대 언어치료학과	광주광역시 광산구 여대길 201	062-950-3521~4
나사렛대 언어 청각센터	충청남도 천안시 서북구 월봉로 48	041-570-7848
남부대 언어치료청각학과	광주광역시 광산구 첨단중앙로 23번지	062-970-0213
대구가톨릭대 언어청각치료학과	경상북도 경산시 하양읍 하양로 대구가톨릭대학교 언어청각치료학과	053-850-2540
대구대 언어치료학과	경상북도 경산시 진량읍 대구대로 201	053-850-5252
동명대 언어치료학과	부산광역시 남구 신선로 428	051-629-1111
동신대 언어치료학과	전라남도 나주시 건재로 185	061-330-3333
루터대 언어치료학과	경기도 용인시 기흥구 금화로 82번길 20	031-679-2323
부산가톨릭대 언어청각치료학과	부산광역시 금정구 오륜대로 57	051-510-0701~4
세한대 언어치료청각학과	전라남도 영암군 삼호읍 녹색로 1113	061-469-1472
우송대 언어치료청각재활학부	대전광역시 동구 동대전로 171 서캠퍼스 보건의료과학관 409호	042-630-9220
유원대 언어치료학과	충청북도 영동군 영동읍 대학로 310	041-536-5881~4
위덕대 언어청각치료학과	경상북도 경주시 강동면 동해대로 261	054-760-1114
제주대 언어치료학과	제주특별자치도 제주시 516로 2870	064-754-0227~8
조선대 언어치료학과	광주광역시 동구 필문대로 309	062-230-6685
한려대 언어치료학과	전라남도 광양읍 한려대길 94-13	061-760-1119
한림대 언어청각학부	강원도 춘천시 한림대학길 1 한림대학교 생명과학관 8603-2호	033-248-2210
호남대 언어치료학과	광주광역시 광산구 어등대로 417	062-940-5555
호원대 언어치료학과	전라북도 군산시 임피면 호원대3길 64	063-450-7031

## 기관 간 연계 시 업무 협약서 양식

- 유관 기관과 업무 협약 시 아래 양식을 사용할 때는 상호 기관명 위치를 바꾸어 두 장의 협약서를 작성합니다.

### ○ ○ 거점 특수교육지원센터와 ○ ○ ○ 복지관 간의 업무 협약서

○ ○ 거점 특수교육지원센터와 ○ ○ ○ 복지관은 상호 협력을 통하여 시·청각장애학생의 교육지원 및 서비스 제공을 위하여 다음과 같이 협약을 체결한다.

**제1조(목적)** 본 협약서는 양 기관 공동으로 시·청각장애학생의 교육지원 및 서비스 제공과 관련한 업무를 협력하고 협약 업무의 효율적인 수행을 위하여 필요한 사항을 정함에 있다.

#### 제2조(협력 분야)

- ○ 거점 특수교육지원센터와 ○ ○ ○ 복지관은 다음 각 호의 사항에 대하여 상호 적극 협력한다.
- ① 시·청각장애 학생의 교육지원 및 서비스 제공을 위한 정보의 교류를 통하여 시·청각장애 학생지원 서비스 사업의 질적 향상을 도모한다.
- ② 시·청각장애 학생의 조기 발견 및 최적화된 개별 서비스 제공을 위해 협력함으로써 시·청각장애 학생의 교육 만족도를 높인다.
- ③ 기타 양 기관의 발전을 위한 상호 협력 사업을 실시한다.

#### 제3조(협약의 기간 및 해지)

1. 협약 기간은 협약 당사자 간의 협약 체결일로부터 1년간으로 하며, 협약 기간 종료 시점에 협약 해지 의사가 없는 경우 협약 기간은 1년간 다시 연장되는 것으로 한다.
2. 협약 당사자가 협약 해지를 하기 위해서는 30일전에 서면으로 협약 해지 의사를 전달하고, 해지 절차를 협의한다.

**제4조(신의 성실의 의무)** 협약 당사자는 신의 성실의 원칙에 입각하여 이 협약의 각 조항을 성실히 이행하고 제 1조의 목적 달성을 위하여 최대한 노력한다.

**제5조(협약의 변경)** 협약 당사자 간의 협의 하에 협약의 내용을 변경할 수 있다.

**제6조(협약서의 작성 및 보관)** 이상과 같이 협약을 체결하고 이 사실을 증명하기 위하여 협약서 2부를 작성하여 기명 날인하고 협약 당사자는 각각 원본 1부씩을 보관한다.

20 ○ ○ 년 ○ 월 ○ 일

○ ○ ○ 시·청각장애  
거점 특수교육지원센터  
센터장 ○ ○ ○

○ ○ ○ 복지관  
관장 ○ ○ ○

01

장애 특성 이해

02

진단·평가

03

학습 지원

04

관련 서비스 지원

05

학교생활 적응 지원

06

유관 기관 간 연계



## 참고 문헌

- 강수연, 박미화(2013). 청각장애 중학생의 영어교육에 대한 만족도 및 개선 방안. *발달지원연구*, 2(2).
- 강주수 외(2013). 재미있는 톡톡 수화. 양서원.
- 고은(2017). 청각장애아교육. 학지사.
- 광주광역시교육청(2016). 청각장애 아는 만큼 통해요.
- 교육부(2015). 유치원교육과정, 공통교육과정 및 선택중심교육과정 고시 제 2015-81호.
- 교육부(2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설.
- 교육부. 세종특별자치교육청(2017). 초·중등학교 통합교육 실행 가이드북 I, II.
- 교육부. 한국직업능력개발원(2016). 진로체험 교육과정 길잡이.
- 국립특수교육원(2016). 양육 길라잡이(청각장애).
- 국립특수교육원(2016). 장애학생 평가조정 매뉴얼.
- 국립특수교육원(2017). 농인의 생활과 문화 교사용지도서 집필 원고.
- 국립특수교육원(2017). 시각·청각·지체장애학생 교육과정 지원 자료.
- 박혜림(2014). 청각장애학생을 위한 음악과 운영 및 교수-학습자료 개발에 관한 질적 연구. 대구대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 서울시복지재단(2014). 가족지킴이 가이드북-청각장애편.
- 서울장애인종합복지관(2006). 가족지원 프로그램의 실제. 다우.
- 우연옥(2011). 청각장애학생들을 위한 교수-학습지도 문헌 고찰-수학적 모델링을 중심으로. 인하대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 울산광역시교육청(2012). 통합교육 길라잡이(즐거운 학교).
- 유은정 외(2010). 청각장애아동의 이해와 교과교육. 학지사.
- 유은정 외(2013). 청각장애아동교육. 학지사.
- 이규식 외(1993). 청각장애아 언어지도. 종문출판사.
- 이령(2016). 청소년 진로 탐색을 위한 하루 10분 Q&A, 드림리치.
- 이수연(2007). 청각장애 특수학교 초등부의 영어교과 운영 실태와 개선방안. 대구대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 이용우(2009). 영유아 및 중복장애아를 위한 교육과 의사소통법. 부산구화학교.
- 이준우 외(2013). 한국수화 회화의 첫걸음. 나눔.
- 이필상 외(2015). 청각장애아동교육의 이해. 학지사.
- 최성규 외(2015). 쉽게 풀어가는 청각학과 언어. 양서원.
- 최혜은(2009). 청각장애학생 의사소통기술 교육의 실제. 한국장애인고용촉진공단.
- 한국청각언어장애교육학회(2012). 청각장애아동교육. 양서원.



## 시각 및 청각장애 거점 특수교육지원센터 운영 가이드북

인쇄 일	2017년 12월
발행 일	2017년 12월
발행처	광주광역시교육청, 교육부
연구기관	세한대학교 특수교육과
편집기획	(주)사람과사람들

### 책임연구원

이태훈(세한대학교 특수교육과)

#### 공동연구원(시각장애)

김영일(조선대학교 특수교육과)  
김정현(백석대학교 특수교육과)  
문성준(대전시청각장애특수교육지원센터)  
김대환(대전시청각장애특수교육지원센터)

#### 공동연구원(청각장애)

박경란(세한대학교 특수교육과)  
박미정(위덕대학교 특수교육학부)  
이달희(구미해당학교)  
송비정(대전시청각장애특수교육지원센터)

### 전문가 자문위원(시각장애)

홍재영(전주대학교 특수교육과)  
이명순(강남서초특수교육지원센터)  
조재혁(강원시청각장애특수교육지원센터)  
차향미(대구시청각장애특수교육지원센터)  
임혜숙(광주광역시교육청 특수교육지원센터)

### 전문가 자문위원(청각장애)

최상배(공주대학교 특수교육과)  
권순우(대구대학교 특수교육과)  
김선애(서울동작관악특수교육지원센터)  
김은희(강원청각장애특수교육지원센터)  
김양희(대구청각장애특수교육지원센터)

### 연구 협력관

이형준(광주광역시교육청)

진창원(교육부)

삽화 장규복 김윤서